



PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

van Peuterwereld Kindpark

in het gebouw van Kindcentrum Octopus

oktober 2022

INHOUDSOPGAVE

1.	INLEIDING.....	3
2.	LOCATIEBESCHRIJVING.....	4
3.	PEDAGOGISCHE HOOFDDOELEN	5
3.1	De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid	5
3.2	Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.....	9
3.3	Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.....	10
3.4	Waarden en normen; onze cultuur	10
3.5	Samenwerken met ouders.....	11
4.	PEDAGOGISCHE KWALITEIT	12
4.1	Pedagogische ontwikkeling en reflectie	12
4.2	Pedagogische kwaliteit en professionalisering.....	12
4.3	Observeren	14
4.4	Vierogenprincipe.....	15
5.	RANDVOORWAARDEN	16
5.1	Groepsindeling en ruimtes.....	16
5.2	Samenstelling team	17
5.3	Pedagogische randvoorwaarden opvang 2,3- tot 4-jarigen	17
5.4	Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)	18
5.5	Bijzonderheden in ontwikkeling of andere problemen signaleren	21
5.6	Voedingsbeleid	20
5.7	Open deuren kindcentra	21
5.8	Audio-visueel beleid	24
5.9	Social media	25

1. INLEIDING

Goede kinderopvang en goed onderwijs leveren een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van kinderen en daarmee aan die van de maatschappij. Samen spelen, ontdekken, grenzen leren kennen en je gewaardeerd voelen zijn basisbehoeftes van ieder kind. Bij peuterwereld Octopus staan deze basisbehoeftes centraal.

Elke locatie van GOO opvang en onderwijs (hierna: GOO) heeft een eigen pedagogisch beleidsplan, naast het overkoepelend pedagogisch beleid van de stichting. Een werkgroep binnen ons kindcentrum heeft vorm gegeven aan dit plan, waarin ouders en medewerkers kunnen lezen hoe wij in de praktijk invulling geven aan het beleid.

In hoofdstuk 2 beschrijven we onze locatie en in hoofdstuk 3 gaan we in op de pedagogische hoofddoelen; wat doen we concreet om aan deze doelen te werken? Hoofdstuk 4 gaat over de pedagogische kwaliteit en ontwikkeling bij peuterwereld Octopus: welke doelen stellen we onszelf op de korte en lange termijn en hoe gaan we die realiseren? Werken aan pedagogische kwaliteit is een voortdurend proces dat vraagt om structuur en planmatig werken. We gaan er in hoofdstuk 4 dieper op in. In hoofdstuk 5 worden de randvoorwaarden uitgewerkt; alle maatregelen, middelen en afspraken die ervoor zorgen dat we de pedagogische hoofddoelen kunnen realiseren.

Pedagogische doelen zijn opgenomen in de Wet Kinderopvang en onderdeel van de basiseis van het bieden van verantwoorde kinderopvang. Ze worden nader uitgewerkt in het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Tot slot:

- Waar we 'ouders' schrijven, bedoelen we 'ouders/verzorgers'.

2. LOCATIEBESCHRIJVING

Kindcentrum Octopus is een ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders en teamleden. In 2015 zijn we als kindcentrum gestart en samen met de school bieden wij onderwijs en peuterwerk onder één dak. Door opvang en onderwijs op elkaar af te stemmen zorgen we voor optimale ontwikkeling van uw kind(eren). In Kindcentrum Octopus bereiden we kinderen van 2 jaar tot 13 jaar voor op hun toekomst.

Peuterwerk Kindpark is gelegen in de school van de Octopus en maakt deel uit van Kindcentrum Octopus. Het is toegankelijk voor alle peuters, los van latere schoolkeuze. Het aanbod van peuterwerk is op alle ochtenden van maandag t/m vrijdag voor kinderen vanaf 2 jaar tot het bereiken van de basisschoolleeftijd. De minimale en gewenste deelname voor uw kind, aan ons peuterwerk, is twee dagdelen per week.

De kinderen worden 's ochtends om 8.45 uur gebracht. De dag start normaliter met een inloopkwartier, waarbij de ouder aanwezig mag zijn in de groep. Dit stimuleert de betrokkenheid van de ouder bij het eigen kind en is tevens een contactmoment met de pedagogisch medewerkers. Ouders kunnen kort hun vragen bespreken met de pedagogisch medewerkers en samen wordt gesproken over het welbevinden en de ontwikkeling. Wanneer blijkt dat hier meer tijd voor nodig is, wordt er een aparte afspraak ingepland. De kinderen worden om 12.45 uur weer opgehaald; Wanneer er de behoefte is aan een uitgebreider gesprek, kan de ouder dat aangeven en anders ook een bericht sturen via Konnect.

Er is één groepsruimte, links gelegen van de entree van het cluster groep 1-2 van Kindcentrum Octopus. Deze ruimte kan 's middags vanaf september 2022 ook gebruikt door een bso groep, maar is als zodanig niet in gebruik. Het cluster 'peuterwerk en de groepen 1-2' beschikt over een aparte ingang. In de groepsruimte zijn verschillende speelplekken en hoeken te vinden, zoals een bouw- en autohoek, een huishoek, een leeshoek, een themahoek en tafels om aan te puzzelen, kleien, tekenen e.d. Momenteel is er op alle ochtenden de peutergroep open, bestaande uit maximaal 16 kinderen.

Naast de groepsruimtes is er aangrenzende hal, waar zich verschillende spelmaterialen bevinden behorende bij een thema. Onder begeleiding kunnen de peuters hier deelnemen aan activiteiten. Aan de hal zijn eveneens de kindertoiletruimte met daarin een aankleedtafel. Bij de entree van het cluster peuterwerk, groep 1-2, bevindt zich een kantoortje, waarin voornamelijk spelmaterialen te vinden zijn.

Het speellokaal dat grenst aan de aula wordt naast het buiten spelen gebruikt om lekker te bewegen met en zonder spelmaterialen.

De ruime buitenruimte grenst aan de groepsruimte, is afsluitbaar met een poort en wordt soms gedeeld met de kleuters, wanneer zij tegelijk buiten spelen. De buitenruimte is ingericht met een klim- en klauterspeeltoestel, een zandbak (met allerlei materialen) en tegels. Er is gelegenheid om te rennen, klimmen, klauteren, en te fietsen. Verder is er een opbergruimte voor het buitenspeelgoed, zoals rijdend materiaal en zandbakmaterialen.

Ook al maakt peuterwereld Kindpark deel uit van Kindcentrum Octopus, u bent natuurlijk vrij in de keuze van de basisschool wanneer uw kind 4 jaar wordt. Alle kinderen die op het terrein van Kindpark Boekel alleen gebruik maken van peuterwerk en vanaf september 2022 starten, gaan naar peuterwereld Kindpark.

Het peuterwerk en de groepen 1-2 werken steeds intensiever samen, om de doorgaande lijn voor de kinderen te bevorderen. Door deelname aan het peuterwerk zullen kinderen beter voorbereid zijn en een makkelijke start maken op de basisschool.

3. PEDAGOGISCHE HOOFDDOELEN

Het overkoepelend pedagogisch beleid van GOO benoemt vijf pedagogische hoofddoelen. In dit hoofdstuk vertalen we deze naar onze dagelijkse praktijk.

De hoofddoelen zijn:

- 3.1 De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid.
- 3.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- 3.3 Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties.
- 3.4 Waarden en normen; onze cultuur.
- 3.5 Samenwerken met ouders.

3.1 De zorg voor fysieke en emotionele veiligheid

Het bieden van een gevoel van veiligheid is de meest basale pedagogische doelstelling voor alle vormen van opvang en onderwijs. Het draagt bij aan het welbevinden van de kinderen en het maakt het mogelijk om andere pedagogische doelstellingen te realiseren. Als kinderen zich goed voelen, kunnen ze groeien en zich ontwikkelen.

Drie aspecten bepalen de emotionele veiligheid en het welbevinden van jonge kinderen:

1. Goede en vertrouwde relaties.
2. Structuur en voorspelbaarheid.
3. Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes.

Hieronder staat per aspect hoe wij hier invulling aan geven.

1. Goede en vertrouwde relaties

Wennen

Tijdens het wennen wordt er een basis gelegd voor de vertrouwensrelatie tussen pedagogisch medewerker en kind en pedagogisch medewerker en ouder. Voorafgaand aan de eerste officiële plaatsingsdatum wordt de ouder met het kind uitgenodigd voor een kennismaking en speelwennmoment. Dit gebeurt telefonisch, door de pedagogisch medewerker van de groep van het kind. De ouder wordt gevraagd om het toegestuurd intakeformulier thuis in te vullen en mee te nemen naar de kennismaking. In het intakegesprek legt de pedagogisch medewerker het reilen en zeilen van de groep uit. Verder zullen o.a. de gewoontes van het kind worden besproken.

Om een kind rustig te laten wennen aan de nieuwe omgeving plannen we minimaal één wennmoment in. De eerste keer komt een kind een paar uurtjes wennen.

Dit wennmoment is bedoeld om de overgang naar de opvang zo soepel mogelijk te laten verlopen. Het wennen is een service en begint ongeveer twee weken voor de startdatum van de opvang. In geval van een spoedplaatsing zal dit niet altijd mogelijk zijn.

Na ongeveer drie maanden is er een evaluatiemoment met de ouders.

Afscheid nemen

Wanneer een kind veel moeite heeft met het afscheid nemen zullen de pedagogisch medewerkers hier extra aandacht aan besteden door onder andere het kind over te nemen, af te leiden en te troosten.

Meestal is het voor het kind en de ouder(s) prettiger om het afscheid kort te houden.

Relaties met andere kinderen - een vaste stamgroep

Onze stamgroepen bij de opvang zijn horizontale groepen. Dat wil zeggen dat een stamgroep bestaat uit kinderen van dezelfde leeftijden. In een horizontale groep leren kinderen met elkaar te spelen en elkaar te respecteren, ze leren wederzijds hulp te bieden en hulp te krijgen en ze leren sociale

verantwoordelijkheid te dragen. In de stamgroepen bij het peuterwerk spelen kinderen van 2 tot 4 jaar. Een stamgroep bestaat uit maximaal 16 kinderen.

De kinderen komen twee vaste dagdelen per week. Ze weten daardoor al snel waar hun ruimte is, hoe hun ruimte eruit ziet en welke kinderen en pedagogisch medewerkers er die dag zijn. Omdat kinderen op vaste dagen komen kan er een band ontstaan tussen kinderen.

Inzet personeel

Binnen de kinderopvang/het peuterwerk werken we met een vaste beroepskracht-kind ratio (BKR). Voor de BKR houden we ons aan de wettelijke regels (o.a. CAO Kinderopvang en de Modelverordening Kinderopvang) en het daarbij behorende toetsingskader van de GGD. Deze BKR houdt rekening met de leeftijden van de kinderen. GOO Kinderopvang hanteert ten minste de minimale richtlijn, maar om goede kwaliteit te bieden wordt er indien nodig (in overleg met de coördinator) extra personeel ingezet.

In onze stamgroepen werken vaste, vertrouwde pedagogisch medewerkers. Zij werken op vaste dagen en op vaste tijden.

Dagelijks is er tijdens de openingsuren minimaal één volwassene aanwezig met een geldig certificaat Kinder-EHBO en BHV, deze medewerkers wonen jaarlijks een herhalingscursus bij. Zij controleren minimaal één keer per jaar het ontruimingsplan, voeren minimaal één keer per jaar een ontruimingsoefening uit en brengen verbeteringen aan daar waar nodig.

Gedurende de openingstijden van het peuterwerk zijn er altijd minimaal twee pedagogisch medewerkers op de groep aanwezig per 16 kinderen.

Ieder jaar werken we mee aan het opleiden van stagiaires tot volwaardige beroepskrachten. Een stagiaire is altijd boventallig aanwezig en werkt op vaste dagen op een vaste stamgroep. Stichting GOO is een erkend leerbedrijf voor Beroeps Opleidende Leerweg (BOL). Een stagiaire wordt ingezet volgens de afspraken in de cao en volgens het stagebeleid van stichting GOO.

De stagiaire draait mee in het dagelijks ritme van het peuterwerk en voert voldoende werkzaamheden uit en wordt begeleid door een vast pedagogisch medewerker. De werkzaamheden moeten uiteraard aansluiten bij het opleidingsniveau. De stagiaire ontvangt voorafgaand aan de stage dit pedagogisch beleidsplan ter voorbereiding.

De stagiair heeft nog geen verantwoordelijkheden voor de kinderen, uiteraard wel over het eigen leerproces. De begeleiding bestaat uit het houden van een wekelijks stagegesprek tussen de stagiaire en de begeleider. Tijdens dit gesprek worden (vorbereide) opdrachten besproken, geëvalueerd en beoordeeld. Hierbij vinden wij het (leren) kunnen reflecteren op eigen handelen voorop staan.

De stagiaire mag nooit alleen op de groep staan. Niet alleen openen en sluiten. Geen telefoon aannemen en geen medicijnen toedienen of temperaturen. De stagiaire staat altijd onder toezicht van een pedagogisch medewerker.

Op de groep worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door een huishoudelijk medewerkster. Grote klussen als onderhoud en tuinonderhoud worden uitbesteed. Hierdoor hebben de pedagogisch medewerkers de handen echt vrij voor de kinderen.

Inzet personeel bij ruilen en incidentele opvang

Ruilservice GOO Indien u door vakantie of andere omstandigheden een vaste dag of dagdeel wilt ruilen, kunt u gebruik maken van onze ruilservice. Als u weet dat uw kind op een bepaalde opvangdag niet kan komen, meldt uw kind dan af via Konnect, het ouderportaal. Voor deze afwezige uren bouwt u een afwezigheidstegoed op dat u onder bepaalde voorwaarden kunt gebruiken op een ander moment. Afwezigheid en ruildagen kunnen uitsluitend via Konnect worden doorgegeven/aangevraagd.

Aanvragen om te ruilen worden altijd door de medewerkers op locatie beoordeeld. De ruilservice is een service en hier kunnen geen rechten aan worden ontleend. De voorwaarden behorende bij de ruilservice worden jaarlijks in november vastgesteld en zijn te vinden op de website van Stichting

GOO.

Elk kind heeft een mentor

Elk kind krijgt bij ons een mentor. Tijdens het intakegesprek wordt aan de ouders en kind bekend gemaakt wie de mentor van het kind is. Dit is een vaste pedagogisch medewerker van de groep. De mentor is de gesprekspartner van ouders tijdens het intakegesprek, evaluatiegesprek en bij de jaarlijkse gesprekken waar de ontwikkeling van het kind besproken wordt. De mentor volgt mentorkinderen op de voet, bespreekt de ontwikkeling van het kind met ouders, vraagt (indien nodig) informatie op bij collega's en is het eerste aanspreekpunt voor ouders. Als het kind doorstroomt naar de basisschool draagt de mentor het kind dossier over aan de school en eventueel aan de BSO. Dat gebeurt via een warme overdracht - dus persoonlijk - en alleen met toestemming van de ouders die gegeven is bij de intake.

Bij afwezigheid van de mentor is een andere pedagogisch medewerker het aanspreekpunt. De mentor zorgt dat collega's op de groep op de hoogte zijn van eventuele afspraken. Hiervoor gebruiken wij onder meer logboeken en groepsoverleggen.

2. Structuur en voorspelbaarheid

Bij het peuterwerk is sprake van een vast dagritme. Het geeft kinderen houvast als ze weten wat er staat te gebeuren. De dagindeling biedt voldoende ruimte en afwisseling om aan allerlei behoeftes van kinderen te kunnen voldoen, zoals rust en beweging.

Herkenbare rituelen geven kinderen steun en een vertrouwd gevoel. We bouwen daarom dagelijks kleine rituelen in ons programma in, zoals het zingen van liedjes voor het eten of een boekje lezen op de bank. Ook 's morgens zwaaien naar papa/mama of opa/oma is voor veel kinderen een vast ritueel. Naast deze dagelijkse gewoontes hebben we ook rituelen bij bepaalde gebeurtenissen, zoals het vieren van een verjaardag.

Een dagdeel bij peuterwerk Kindpark ziet er globaal als volgt uit:

Dagindeling

- 8.45 - 9.00 u. Inloopkwartiertje met ouders. (tijdens Coronatijd niet geweest, maar gaan we weer bekijken)
De kinderen worden om 8.45 uur door hun ouder/verzorger gebracht en er wordt gestart met vrij spel. De peuters mogen kiezen wat ze gaan doen. Er mag bijvoorbeeld gepuzzeld en gebouwd worden, gespeeld in de huishoek of met de auto's op de mat.
- 9.00 u. Alle kinderen komen samen in de kring. De aanwezigheidslijst wordt samen met de kinderen doorgenomen en er wordt aandacht besteed aan de dag en het thema, door middel van bv. een liedje, versje, boekje. Er wordt gezongen, verteld en voorgelezen.
- 9.10 u. Vrij spel en tijd voor een activiteit, binnen of buiten.
Een activiteit binnen kan een creatieve activiteit zijn, zoals verven of plakken; een bewegingsactiviteit, zoals Jan Huijgen in de ton; een taalactiviteit, zoals interactief voorlezen; een sociaal-emotionele activiteit, zoals een spel in de huishoek.
Buiten is er veel ruimte voor vrij spel, waarbij de kinderen onder andere spelen in de zandbak met allerlei zandbakmaterialen, op de speeltoestellen en met de fietsen en tractoren.
- 10.00 u. Er wordt gezamenlijk opgeruimd. De kinderen gaan aan tafel, krijgen verschillende soorten fruit aangeboden en krijgen water. Aansluitend gaan de kinderen naar het toilet of worden verschoond.

Hierna wordt er een verhaaltje of versje voorgelezen en of een liedje gezongen dat past binnen het thema.

- 10.45 u. Tijd voor een activiteit en vrij spel, binnen of buiten.
- 11.45 u. Het gebruikte spelmateriaal wordt gezamenlijk opgeruimd. Met elkaar wordt de tafel gedekt en krijgen de kinderen een lunchmaaltijd aangeboden. Deze bestaat uit halfvolkoren boterhammen, met smeerkaas of smeerworst. Hierna mag de peuter nog twee boterhammen met zoet beleg. Daarbij drinken ze melk, thee of water. Zelfstandigheid, sociale redzaamheid staan centraal.
- 12.30 u. In de groepsruimte wordt het dagdeel afgesloten met het gezamenlijk zingen van het afscheidsliedje.
- 12.45 u. De peuters worden opgehaald.

3. Een gezonde omgeving en voldoen aan basisbehoeftes

In een goed ingerichte ruimte kunnen kinderen zonder belemmering spelen, ontdekken en gezellig of rustig samen of alleen zijn. Voor onze medewerkers is het bovendien fijn om in een plezierige en efficiënte omgeving te werken. Zowel onze binnen- als buitenruimtes voldoen aan hoge veiligheidseisen. In alle ruimtes zijn de juiste hygiënische maatregelen getroffen. Aandacht voor de gezonde ontwikkeling van de kinderen uit zich onder meer in een goed binnenklimaat (zoals schone lucht en een goede temperatuurregeling) en toegankelijke en aantrekkelijke buitenspeelmogelijkheden.

Jonge kinderen zijn heel gevoelig voor de omgeving waarin ze verkeren. Ouders beoordelen een groep in eerste instantie ook op het uiterlijk van het gebouw en de sfeer in de groep. Ouders en kinderen willen zich welkom en thuis voelen. Mede daarom hangen we o.a. knutselwerkjes van de kinderen op.

Bij een gezonde ontwikkeling hoort ook ruimte om te leren en spelen. Daarom wordt steeds een balans gezocht tussen de noodzakelijke veiligheid en de al even noodzakelijke uitdaging. Kinderen leren binnen en buiten om te gaan met risico's die ze aankunnen. Iedere locatie heeft een beleidsplan Veiligheid en Gezondheid, dat inzichtelijk maakt hoe we op de locatie werken. Doel is de kinderen en medewerkers een zo veilig en gezond mogelijke werk-, speel- en leefomgeving te bieden, waarbij kinderen beschermd worden tegen risico's met ernstige gevolgen en leren omgaan met kleine risico's. Jaarlijks wordt deze omgeving gecontroleerd door de GGD.

Wij willen kinderen van 2 tot 4 jaar optimale ontwikkelingskansen bieden door ze samen met leeftijdsgenootjes in een veilige omgeving onder deskundige begeleiding en met de daarbij benodigde middelen, ervaringen op te laten doen buiten het gezin.

Het peuterwerk biedt de mogelijkheid om de belevingswereld van een peuter te vergroten. Wanneer peuters het peuterwerk bezoeken, verloopt de aansluiting met de basisschool soepeler. Alle peuters worden opgenomen in het kindvolgsysteem wat aan de basisschool wordt overgedragen als het kind 4 jaar wordt. Met ingang van 2015 zijn alle nieuwe peuters in het digitale kindvolgsysteem KIJK! opgenomen.

Het aanbieden van een vaste dagindeling is de basis om de peuters te stimuleren in hun eigen mogelijkheden. Dit vertrouwen bevordert hun zelfbewustzijn en zelfstandigheid, om uit te groeien tot evenwichtige sociale kinderen. Gewezen wordt op het feit dat er geen prestaties worden verwacht van de kinderen. Het is echter wel de bedoeling het kind vertrouwd te maken met de verschillende materialen en het gebruik hiervan te stimuleren, door op gerichte, bewuste en herkenbare wijze uitnodigende speelsituaties te creëren.

Daarnaast wordt de peuter in zijn ontwikkeling en welbevinden gevolgd en wordt tijdig en adequaat ingespeeld op signalen van eventuele ontwikkelingsachterstand of ontwikkelingsproblematiek.

3.2 Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

Het is fijn voor kinderen om te ervaren dat ze zelf iets kunnen; daarmee groeit hun gevoel van persoonlijke competentie. Op allerlei gebieden bieden wij kinderen de mogelijkheid om dit te ontwikkelen. Wij geven ze het gevoel dat ze er mogen zijn en vertrouwen op hun eigen kracht. Kinderen leren nu eenmaal door vallen en opstaan en hebben een groot doorzettingsvermogen. Onze pedagogisch medewerkers bieden kinderen de ruimte om op onderzoek uit te gaan en bevorderen hun zelfstandigheid door ze aan te moedigen zelfstandig te eten, spelen, op te ruimen en zichzelf aan en uit te kleden. Zo worden kinderen zich bewust van hun eigen kunnen.

“Kijk, ik mag er zijn” (emotionele competenties)

Alle kinderen die binnenkomen, worden persoonlijk begroet door de pedagogisch medewerker. Ze worden welkom geheten en bij de naam genoemd. Bij het afscheid nemen wordt er gezwaaid. Als kinderen iets te vertellen hebben, luisteren we naar ze en geven we complimentjes. Als we bepaald gedrag moeten corrigeren, geven we aan hoe het anders kan. We laten duidelijk merken dat het gedrag wordt afgekeurd en niet het kind zelf. We zeggen dus niet “je bent stout”, maar “het doet pijn als je iemand slaat, dus dat vinden we niet goed”.

“Kijk, ik kan het zelf” (motorisch-zintuiglijke competenties)

Kinderen zien ons dingen doen die ze graag zelf willen doen. Bijvoorbeeld de jas aan- en uittrekken en opruimen. Wij stimuleren dit. Ook betrekken we kinderen bij het uitvoeren van taken zoals het klaarmaken van de tafel of naar een andere groep lopen om wat te vragen.

“Kijk, ik voel, denk en ontdek” (cognitieve competenties)

Cognitieve ontwikkeling heeft te maken met denken, leren, benoemen en herinneren. We zijn hier de hele dag mee bezig, onder meer op de volgende manieren:

- (Doe)liedjes zingen.
- Geheugenspelletjes.
- Puzzelen.
- Gesprekjes voeren.
- Boekjes lezen.
- Activiteiten rondom voor- en vroegschoolse educatie (VVE).

“Luister, ik kan het zelf zeggen” (taal- en communicatieve competenties)

Taalontwikkeling begint al bij de geboorte. Binnen onze Kindcentra praten we daarom de hele dag met de kinderen. Ook bij de dreumesen en peuters vertellen we wat we doen. Liedjes worden ondersteund door gebaren, bij verhalen maken we gebruik van gebaren en mimiek, we voeren gesprekjes met kinderen over dingen die hen bezighouden. Als kinderen iets op een verkeerde manier zeggen, herhalen we wat het kind bedoelt op de juiste manier, zonder het kind te corrigeren.

“Ik kan dansen, zingen en iets maken” (expressieve en beeldende competenties)

Voor de creatieve ontwikkeling van kinderen is het belangrijk dat er volop mogelijkheden zijn voor ervaren en ontdekken. Ook vinden we van groot belang aan te leren dat sport en spel plezier bieden, en dat er geen voorwaarden of gewenst eindresultaat aan verbonden zijn. Het is per definitie goed wat een kind doet of maakt. Expressieve en beeldende competenties ontwikkelen we door dans en beweging, zingen en muziek maken, tekenen en verven, verkleeden en toneelspelen en door het bouwen met blokken.

3.3 Gelegenheid tot het ontwikkelen van sociale competenties

In onze kindcentra zitten de kinderen altijd in een groep. Hierdoor krijgen ze extra kansen om zich op sociaal gebied te ontwikkelen. Pedagogisch medewerkers spelen hierbij een belangrijke rol en besteden dan ook veel aandacht aan het sociale aspect van de ontwikkeling.

“Kijk, we doen het samen” (sociale competenties)

Bij de sociale ontwikkeling van kinderen hoort dat ze zich leren verplaatsen in een ander en leren communiceren, samenwerken, anderen helpen, conflicten voorkomen en oplossen.

Wij spreken de kinderen met hun naam aan om ze het gevoel te geven bij de groep te horen. Pedagogisch medewerkers leren kinderen rekening houden met elkaars gevoelens door deze te benoemen. Ook leren ze de kinderen om hulp te geven en te vragen.

Samen spelen en imiteren

Samen spelen is erg belangrijk binnen ons kindcentrum. Door veel samen te spelen en elkaar te imiteren, leren kinderen namelijk rekening houden met elkaars behoeften en gevoelens. Ze leren delen, conflicten oplossen en zich verzoenen.

De kinderen krijgen kleine taakjes binnen de groep. Ze helpen om de tafel te dekken en af te ruimen. De oudere kinderen kunnen/mogen de jongste kinderen helpen met voor hen nog moeilijke taakjes, zoals samen het bordje naar het aanrecht brengen of samen de jas ophangen.

We respecteren spirituele of godsdienstige gevoelens van diverse geloofsovertuigingen door bijvoorbeeld rekening te houden met voeding en feestdagen.

Belangstelling tonen en begeleiding bieden

We houden de persoonlijke en sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind goed in de gaten. Daar passen we onze begeleiding op aan. Als kinderen ervaren dat ze er mogen zijn en dat het niet gaat om wat ze kunnen of hoe ze zich gedragen, dan zijn we op de goede weg. Belangstelling tonen hoort daar ook bij. We benoemen het als een kind naar de kapper is geweest en vragen wie in het weekend iets leuks heeft gedaan. We motiveren kinderen door te zeggen “dat kun je wel” en door het geven van complimenten als “dit heb je goed gedaan”. We benoemen ook de emoties van kinderen, al dan niet in het bijzijn van andere kinderen: “Ik zie dat je boos bent, klopt dat?”

We begeleiden conflicten totdat we er nagenoeg zeker van zijn dat de kinderen vaardigheden bezitten om ze zelf op te lossen. Dan houden wij toezicht en grijpen indien nodig in.

We leren kinderen om voor zichzelf op te komen. Een kind dat erg temperamentvol, snel, slim of vlot is, heeft niet meer rechten dan een ander kind. We zijn allemaal gelijk.

Interactie peuters

Peuters leren samen spelen, rekening houden met elkaar, op hun beurt wachten en respect voor anderen hebben. Als een kind bijvoorbeeld een ander kind pijn doet, kijken we naar wat de aanleiding kan zijn van dit gedrag. We verwoorden wat we zien en we benoemen de emoties die we bij de kinderen zien. We vragen de kinderen om beurten wat er is gebeurd, zodat ze ieder hun verhaal kunnen vertellen. We nemen de emoties van kinderen serieus en helpen de situatie te verwoorden, waardoor zij zich gezien en gehoord voelen. Vervolgens vertellen we het kind wat het een volgende keer kan doen. We leren het kind zo om te gaan met conflicten door zelf te zeggen wat het wil en niet wil of door bijvoorbeeld hulp te vragen aan de pedagogisch medewerker.

Samen spelen is belangrijk; tot een compromis komen en uitvogelen hoe een spel gaat, ondervinden de peuters zelf. Uiteraard met ondersteuning van de medewerkers. Aan tafel letten we op de tafelmanieren: we vinden het belangrijk dat kinderen netjes leren eten, op elkaar wachten en naar elkaar luisteren.

3.4 Waarden en normen; onze cultuur

Kinderen willen er graag bij horen en zijn ontvankelijk voor regels en gezamenlijke rituelen. Hierdoor gaan ze minder impulsief reageren. Een van de bijbehorende competenties is het uiten van emoties op een acceptabele wijze (dus geen driftbui, maar rustig vertellen waarom je het ergens niet mee eens bent). Andere vaardigheden zijn: beseffen dat het eigen gedrag iets teweegbrengt bij anderen en voor jezelf opkomen.

“Kijk, ik mag er zijn en ik hoor erbij” (morele competenties)

We stimuleren kinderen rekening te houden met elkaar, te luisteren naar elkaar, ieders mening te respecteren en het te benoemen als iemand gekwetst wordt. We benoemen vooral positief gedrag en geven hier complimentjes over.

Bij ongewenst gedrag maken we een bewuste keuze dit te negeren, een alternatieve oplossing te zoeken of het gedrag te corrigeren. Onze keuze is altijd gericht op het helpen van het kind in zijn of haar ontwikkeling. Corrigeren gebeurt alleen op een manier die binnen de belevingswereld van een kind past en heeft het meeste effect als er weinig tijd verstreken is tussen gedrag en correctief handelen. Door positief gedrag te benoemen en complimentjes geven, leren wij kinderen dit gedrag herhalen.

3.5 Samenwerken met ouders

Wij kunnen ons werk alleen goed doen als het contact en de samenwerking met ouders goed is. We hebben daarom verschillende contactmomenten.

Het eerste contact tussen de pedagogisch medewerker en de ouders van de kinderen is tijdens een intakegesprek en aansluitend een wenmoment aan de hand van een vragenlijst. Wij krijgen tijdens deze wenperiode zicht op de gevoelens, ervaringen en wensen van de ouders. Andersom krijgen ouders zicht op de manier waarop wij de kinderen opvoeden.

Na drie maanden vindt een evaluatiegesprek plaats. Hoe gaat het met het kind op het peuterwerk? Hoe zijn de ervaringen van ouders? Voldoen we aan hun verwachtingen? Tijdens dit gesprek is er uiteraard ruimte voor vragen en opmerkingen. Wij vertellen ook over onze eerste ervaringen met het kind. Voor ouders is het belangrijk te weten en te volgen hoe het met hun kind gaat. Bij het ophalen van de kinderen is dan ook altijd ruimte voor een praatje; om te vragen hoe het is gegaan of om andere zaken aan te kaarten. In onze communicatie is altijd sprake van tweerichtingsverkeer. Wij weten soms niet wat er met een kind aan de hand is of wat we het beste kunnen doen in een bepaalde situatie. We vragen dan advies aan de ouders: hoe pakken zij het thuis aan en hoe gedraagt het kind zich bij hen? Het komt ook voor dat ouders ons om advies vragen. We zetten ons dan altijd in om gezamenlijk naar oplossingen te zoeken op basis van ervaringen van zowel ouders als onze medewerkers. Ouders kunnen bij zorgen of vragen altijd een oudergesprek aanvragen. Ook onze pedagogisch medewerkers kunnen een dergelijk gesprek aanvragen als daar behoefte aan is.

De verjaardag van elk kind wordt in overleg met de ouders gevierd. Ouders worden uitgenodigd om hierbij aanwezig te zijn.

Jaarlijks organiseren we een ouderavond. Deze kan gaan over verschillende onderwerpen, zoals VVE, voeding of het pedagogisch beleid. De onderwerpen worden gekozen in overleg met de lokale oudercommissie. Om de ouderbetrokkenheid bij het peuterwerk te vergroten worden er uiteenlopende activiteiten aangeboden, zoals een thema-afsluiting met ouders, het laatste kwartier van de ochtend. Andere activiteiten kunnen zijn: een informatieavond in samenwerking met jeugdverpleegkundige van het consultatiebureau of in samenwerking met de bibliotheek.

Thema-ouderbrief

Bij het Peuterwerk werken we thematisch, vanuit het activiteitenprogramma van Peuterplein (Raai de Kraai). Dat wil zeggen dat we de ontwikkeling van kinderen stimuleren door hen te laten ontdekken en ervaren door ervaringen opdoen, binnen een thema, dat past bij hun leeftijd en ontwikkeling. Voorafgaand aan elk nieuw thema ontvangen de ouders de thema-informatiebrief. Hierin staat wat het thema is en welke activiteiten we met de kinderen gaan doen, zoals voorlezen, liedjes zingen, spel in

de huishoek, bouwen e.d.. In de themabrief kunt u ideeën opdoen om ook thuis met uw kind(eren) te gaan spelen binnen het betreffende thema.

Voortgangsgesprek over de ontwikkeling van uw kind

Pedagogisch medewerkers observeren voortdurend met het oog op de ontwikkeling, veiligheid en welbevinden van de kinderen. Regelmatig vertellen de pedagogisch medewerkers aan de ouders over de belevenissen van het kind. De geregistreerde observaties worden zowel met 2,11 jaar als met 3,9 jaar met u als ouder besproken in een voortgangsgesprek.

Over belangrijke zaken voor de groep worden de ouders geïnformeerd via het Ouderportaal Konnect.

Daarnaast kunnen ouders zich aanmelden voor de wekelijkse nieuwsbrief 'Octopost van het kindcentrum', via de website: www.kindcentrumoctopus.nl via <informatie> <Octopost> <aanmelden>. Zij ontvangen twee keer per jaar de nieuwsbrief vanuit stichting GOO.

Van lokale oudercommissie (LOC) naar onderdeel van de Kindcentrumraad

Vanuit de LOC's binnen elk cluster zit er een afgevaardigde in de Centrale oudercommissie (COC). De COC heeft een aantal keer per jaar overleg met de bestuurder van Stichting GOO.

Het Cluster Boekel kent de volgende locaties:

Kinderdagverblijf Kindpark

Peuterwerk Kindpark

Buitenschoolse opvang Kindpark

Buitenschoolse opvang Kindpark, locatie sporthal

De oudercommissie heeft als doel de belangen van de kinderen en ouders van de locatie waar de oudercommissie aan verbonden is, zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen en te adviseren ten aanzien van kwaliteit.

Met ingang van schooljaar 2019-2020 werken de leden van LOC Peuterwerk en Buitenschoolse opvang samen met de Medezeggenschapsraad (MR) van Octopus. De leden van LOC Kinderdagverblijf Kindpark met de MR van de Regenboog. Dit houdt in dat zij gedurende het jaar gezamenlijk overleg hebben met de MR-leden, in een gezamenlijke Kindcentrumraad. Deze Kindcentrumraad bestaat dus uit ouders en leerkrachten van de school en PM-ers en ouders van de verschillende opvanglocaties die horen bij dat betreffende kindcentrum. Binnen de Kindcentrumraad staan jaarlijks terugkomende onderwerpen op de agenda, zoals de tarieven voor het volgend jaar, de binnengekomen GGD-rapporten, het pedagogisch beleidsplan van de locatie(s), de Meldcode en het beleid Veiligheid & Gezondheid.

4. PEDAGOGISCHE KWALITEIT

4.1 Pedagogische ontwikkeling en reflectie

Het werken aan pedagogische kwaliteit is een continu proces; planmatigheid en structuur zijn middelen om dit proces te waarborgen. Planmatig werken uit zich in structurele interactie-, overleg- en evaluatiesituaties van waaruit we onze pedagogische doelen (bij)stellen.

4.2 Pedagogische kwaliteit en professionalisering

Bij GOO werken enthousiaste, betrokken en goed opgeleide medewerkers. We kunnen onze pedagogische doelen alleen realiseren door professioneel handelen van onze medewerkers. Het werken aan pedagogische kwaliteit hangt samen met de verdere professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Het is onze verantwoordelijkheid om medewerkers mogelijkheden te bieden om zich te blijven ontwikkelen in hun vakgebied. Door middel van een lerende organisatie kunnen we hier handen en voeten aan geven. Het opleidingsplan, dat is uitgewerkt in het pedagogisch beleidsplan, sluit aan bij de actuele eisen die gesteld worden aan kennis en vaardigheden. Hierin worden de laatste ontwikkelingen meegenomen. Het VE-opleidingsplan wordt jaarlijks opgesteld, geëvalueerd en

eventueel bijgesteld. Op deze manier geven we structureel en cyclisch vorm aan de bij- en nascholing.

Vanuit de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (Wet IKK) zijn de nieuwe kwaliteitseisen opgedeeld in vier thema's: de ontwikkeling van het kind centraal, veiligheid en gezondheid, stabiliteit en pedagogisch maatwerk en kinderopvang is een vak. Om het laatste thema goed vorm te kunnen geven, heeft GOO ervoor gekozen om de functie van pedagogisch beleidsmedewerker te splitsen in 2 taakgebieden, namelijk: coaching on the job én beleidsontwikkeling en implementatie. Daarnaast geldt vanaf 1 januari 2022 voor alle VE locaties de verplichting van de inzet van een VE beleidsmedewerker. Deze extra uren (berekend op basis van het aantal doelgroepkinderen) betreffen extra uren bovenop de inzet die de wet IKK eist. Ook hier heeft GOO ervoor gekozen om de functie (op een gelijke wijze als bij pedagogisch beleidsmedewerker) in 2 taakgebieden te splitsen. Het takenpakket van een VE beleidsmedewerker bestaat o.a. uit de ontwikkeling en implementatie van het VE beleid en het takenpakket van de VE coach bestaat uit het coachen van beroepskrachten. Hierbij werken we met de volgende verdeelsleutel: 70% extra coachingsuren en 30% ophoging uren pedagogisch/VE beleidsmedewerker.

Stichting GOO heeft er voor gekozen om bovenstaande als volgt in de volgende gecombineerde functies weg te zetten:

1. **Hoofd Kwaliteit opvang en onderwijs:** is verantwoordelijk voor beleidsontwikkeling en implementatie van de pedagogische kwaliteit met als doel integratie, verbinding en verhoging van de pedagogische kwaliteit binnen de kindcentra gericht op opvang en onderwijs.
2. **Pedagogisch/VE beleidsmedewerker:** resulteert hiërarchisch onder Hoofd Kwaliteit opvang en onderwijs. De pedagogisch/VE beleidsmedewerker wordt ingezet om de pedagogische kwaliteit en de kwaliteit van het VE aanbod binnen de opvang te verhogen, te implementeren en te waarborgen.
3. **Pedagogisch/VE coach:** resulteert hiërarchisch onder hoofd kwaliteit opvang en onderwijs. De pedagogisch/VE coaches worden ingezet om de kwaliteit van de pedagogisch medewerkers te verhogen gerelateerd aan de bovenstaande vier thema's, het pedagogisch beleid en het VE beleid.

De inzet van de pedagogisch/VE coaches vindt plaats op alle locaties binnen GOO, zodat alle pedagogisch medewerkers gecoacht worden (inclusief de pedagogische/VE coach zelf). De pedagogisch/VE coach fungeert als spil tussen het pedagogisch/VE beleid en de uitvoering ervan. De hulpvragen kunnen vanuit verschillende functies/rollen en vanuit verschillende perspectieven worden ingebracht. Door middel van coaching on the job, individuele gesprekken, groeps gesprekken, etc., worden de medewerkers gecoacht.

De pedagogisch/VE coach:

- Helpt medewerkers in het signaleren van knelpunten en/of hiaten in hun werkzaamheden, kennis en vaardigheden in relatie tot het pedagogisch/VE beleid en achterhaalt samen hun coachingsbehoeften. Indien nodig wordt een individueel/groepsgericht coachingsplan opgesteld.
- Draagt bij aan de kwaliteitsverbetering door het coachen, ondersteunen en adviseren van medewerkers bij de begeleiding van de betreffende groep kinderen. Treedt afhankelijk van de situatie begeleidend, stimulerend of interveniërend op.

Taken pedagogisch/VE coach:

- Coaching on the job:
- Coachen/begeleiden van een team
- Overleg Pedagogisch/VE coach/beleidsmedewerker
- Overleg teamleider locatie
- Registratie coaching

Het pedagogisch beleidsplan, het VE opleidingsplan en de GOO standaarden (met daarin de omschreven doelen) zijn hierbij leidend.

De kindcentrumleider(s) van de kindcentra en de pedagogisch/VE coach zien erop toe dat alle pedagogisch medewerkers gecoacht worden. Dit kan onder andere door de inzet van een pedagogisch coach maar dit kan bijvoorbeeld ook door de inzet van een ex- of intern deskundigen.

Pedagogisch/VE beleidsmedewerker:

- De pedagogisch/VE beleidsmedewerker wordt ingezet om de pedagogische kwaliteit en de kwaliteit van het VE aanbod binnen de opvang te verhogen, te implementeren en te waarborgen.

Taken pedagogisch/VE beleidsmedewerker:

- Up to date houden van het beleid.
- Ondersteuning bieden n.a.v. de P&C cyclus.
- Opstellen urenverantwoording vóór januari.
- Overleg Pedagogisch/VE coach/beleidsmedewerker.
- VE-overleg gemeentes.
- Monitoring doelgroepkinderen
- Mede verantwoordelijk aanvraag en verantwoording subsidie.

Berekening en verdeling locaties

Voor de berekening van de inzet van pedagogisch beleidsmedewerker is het aantal LRK nummers leidend. Per LRK nummer moet 10 uur aan pedagogisch beleidsmedewerker worden ingezet. Voor de berekening van de inzet van VE beleidsmedewerker wordt het aantal doelgroepkinderen als uitgangspunt genomen. Jaarlijks wordt de inzet van pedagogisch/VE beleidsmedewerker op zowel GOO niveau als op locatieniveau berekend en vastgelegd. De berekening wordt jaarlijks toegevoegd aan het locatieplan. Hieronder het schema met peildatum 01-01-2022. Suzan Beekmans is de pedagogisch coach van peuterwereld.

Locatie	FTE	Uren coaching op jaarbasis	Aantal doelgroepkinderen	Uren VE beleidsmedewerker/coaching op jaarbasis	Uren VE coaching op jaarbasis (verdeeldeleutel 70%)	Totaal aantal uren pedagogisch coach + VE uren	Totaal aantal uren pedagogisch coach + VE uren, per week	Impuls kwaliteit; aantal uren extra (naar rato aantal FTE) per cluster/week	Totaal aantal uren per week
KC Octopus	3,42	34,2	4	40	28	62,2	1,3	0,2	1,5

4.3 Observeren

Het welbevinden van kinderen is een voorwaarde voor groei en ontwikkeling. Wij vinden het belangrijk om hier op vaste momenten op te focussen, naast de dagelijkse aandacht die we voor de kinderen hebben. Pedagogisch medewerkers observeren de kinderen met het oog op ontwikkeling, veiligheid en welbevinden. Regelmatig vertellen ze de ouders over de belevenissen van het kind op die dag. Eens per jaar wordt een registratie over het kind ingevuld die tijdens het oudergesprek wordt besproken.

4.4 Vierogenprincipe

Het vierogenprincipe is een essentiële drempel tegen mishandeling en seksueel misbruik van kinderen. Dit betekent dat in een kinderdagverblijf met 0- tot 4-jarigen altijd een volwassene moet kunnen meekijken of meeluisteren. Dat betekent niet dat er altijd twee mensen op de groep moeten zijn.

Vertrekpunten zijn:

- De uitvoering van het vierogenprincipe is pedagogisch verantwoord.
- De wijze waarop invulling aan het vierogenprincipe wordt gegeven, is opgenomen in het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Dit beleid is in te zien op onze locatie.
- Ouders en oudercommissies worden jaarlijks geïnformeerd over de invulling van het vierogenprincipe op hun locatie, bijvoorbeeld via de website.

Een open en eerlijke aanspreekcultuur binnen onze locaties is voor ons het allerbelangrijkste. Pas dan durven medewerkers elkaar aan te spreken op houding en gedrag. Als een medewerker dat - om wat voor reden dan ook - niet durft of wil, staan de deuren van de eigen coördinator/directeur en van de vertrouwenspersonen van GOO altijd open. Ouders kunnen met hun zorgen en vragen terecht bij de manager/coördinator/directeur.

GOO Kinderopvang hanteert de volgende maatregelen om het vierogenprincipe verantwoord uit te voeren:

1. Een open aanspreekcultuur

Alle medewerkers krijgen training in het geven van feedback, waardoor een open aanspreekcultuur ontstaat. We oefenen dit ook regelmatig. Bij functioneringsgesprekken komt het geven en ontvangen van feedback als vast punt aan de orde.

In de pedagogische beleidsplannen staat hoe we omgaan met de kinderen. Als collega's zich daar niet aan houden, spreken we hen daarop aan. Tijdens het groepsoverleg geven pedagogisch medewerkers feedback aan elkaar. Feedback gaat over dingen die goed gaan, maar ook over dingen die minder goed gaan. Dit maakt dat we kritisch blijven naar elkaar.

2. De omgangsnormen zijn vastgelegd in een gedrags- en beroepscode

De gedrags- en beroepscode is beschikbaar voor medewerkers.

3. Vier ogen, vier oren en transparantie

- Wij werken volgens de beroepskracht-kindratio, waardoor meestal meerdere pedagogisch medewerkers op een groep aanwezig zijn.
- De teamleider komt regelmatig binnen in de groepsruimte.
- De deur van de groepsruimte staat regelmatig open.
- Op opvanglocaties in scholen is de afspraak dat leerkrachten onregelmatig op de groep komen wanneer de pedagogisch medewerker alleen werkt.
- Verschillende locaties werken met het open-deurenbeleid. Dit betekent dat activiteiten plaatsvinden in een andere ruimte met andere kinderen. Hierbij zijn naast de vaste pedagogisch medewerker ook andere pedagogisch medewerkers/leerkrachten bij betrokken. Dit verhoogt de sociale controle en maakt dat kinderen activiteiten van verschillende ontwikkelingsgebieden krijgen aangeboden.

- Alle deur van de groep is voorzien van een raam/opening.
- Waar mogelijk heeft groepsruimte en verschoonruimte een doorzichtige afscheiding of blijft de deur open.
- Tijdens schoolvakanties is het peuterwerk gesloten.
- Stagiaires worden over de dagen verdeeld.
- De pedagogisch medewerkers werken alleen de ochtend en hebben dus geen middagpauze.

4. Strikte werving en selectie

- GOO hanteert een strenge werving-en-selectieprocedure. Sollicitanten, voor welke functie dan ook, worden door meerdere medewerkers gesproken.
- Van sollicitanten vragen wij referenties op bij de vorige werkgevers.
- Van alle medewerkers van GOO, ongeacht de functie, hebben wij een Verklaring Omtrent het Gedrag (VOG). Zo ook van alle stagiaires die minimaal drie maanden stage lopen.
- Nieuwe medewerkers kunnen pas starten met werken wanneer de afdeling P&O een originele VOG heeft ontvangen.
- Bij een maatschappelijke stage draait een stagiaire maximaal 30 uur mee. Bij een snuffelstage is dit maximaal een of twee weken. Hun leeftijd ligt tussen de 15 en 17 jaar en zij hoeven geen VOG te overleggen.

5. Deskundig en vast personeel

- We werken volgens de verplichte meldcode kindermishandeling.
- De pedagogisch medewerkers hebben allemaal een workshop gevolgd over de meldcode kindermishandeling.
- Enkele medewerkers hebben trainingen gevolgd in het signaleren van en praten over kindermishandeling en grensoverschrijdend gedrag.
- GOO heeft vaste medewerkers op vaste groepen.
- GOO heeft een eigen invalpool.

6. Kwaliteitszorg

- Het beleidsplan is voor alle ouders in te zien op onze website www.kindcentrumoctopus.nl onder het kopje 'Kindcentrum' > 'Peuterwereld'.
- Elke zes weken heeft de kindcentrumleider groepsoverleg op de locatie. Op de agenda staan vaste en actuele onderwerpen. De intern begeleider heeft 4 x per jaar kindbespreking met de PM-ers.
- Ieder jaar wordt het beleidsplan geëvalueerd met de lokale oudercommissie.
- Elke vier jaar wordt een GOO-audit op het kindcentrum uitgevoerd.

5. RANDVOORWAARDEN

5.1 Groepsindeling en ruimtes

Bij peuterwerk Octopus werken we met een vaste horizontale groep.

Dit betekent dat kinderen geplaatst worden in een stamgroep waarin kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar met elkaar spelen en van elkaar leren. Deze stamgroep wordt gezien als een soort huis waarin alles aanwezig is om kinderen te verzorgen, te laten spelen en te eten.

Momenteel is er op alle ochtenden een peutergroep open, bestaande uit maximaal 16 kinderen.

We zorgen altijd voor een gemiddeld ratio van één pedagogisch medewerker op maximaal 8 kinderen. Wij houden ons hierbij aan de landelijke rekentool.

Zowel de binnen als de buitenruimte voldoen aan hoge veiligheidseisen, wij zoeken de balans tussen de noodzakelijke veiligheid en de noodzakelijke uitdaging voor kinderen.

Concreet betekent het voor onze pedagogisch medewerkers dat wij enerzijds de groep zo inrichten met materialen en hoeken dat de kinderen zelfstandig kunnen kiezen, spelen en zich ontwikkelen en anderzijds activiteiten aanbieden zodat bepaalde ontwikkelingsgebieden gericht aan bod komen.

Het is heel belangrijk dat kinderen minimaal twee keer per week deelnemen aan de opvang, aangezien zij juist leren door herhaling. Daarnaast bevorderen twee vaste dagdelen de emotionele veiligheid en geborgenheid van een kind, die het nodig om zich te kunnen ontwikkelen. Kinderen die een ontwikkelingsachterstand hebben of dreigen te krijgen komen in aanmerking voor een 3^e en indien nodig een 4^e dagdeel bij Peuterwereld Octopus. Een enkel kind komt één keer per week bij Peuterwerk Octopus. Dit kan, in principe alleen als het kind tenminste één ander dagdeel opvang geniet bij een gecertificeerde VVE-instelling.

De groepsruimte

Er is één groepsruimte met verschillende speelhoeken en spelmaterialen, waarin de ontwikkeling van de kinderen wordt gestimuleerd. De groep heeft een themahoek met een 'boom', waar Raai de Kraai in woont en waar onderdelen van thema's in/bij terug te vinden zijn. Deze kunnen de kinderen vastpakken, benoemen, ermee spelen, waardoor het kind het voorwerp en de naam ervan regelmatig herhaalt en makkelijker onthoudt.

Qua inrichting heeft de groep verschillende hoeken waar de kinderen kunnen spelen, zoals een huishoek, een leeshoek, een bouw- en autohoek, een legohoek en een zand-, water- en ontdektafel. De groep is ingericht met lage tafels en stoelen op kindhoogte. Hieraan kunnen de kinderen puzzels maken, kleien, tekenen, spelletjes doen en creatief bezig zijn.

De leeshoek is bedoeld om de interesse in boeken bij kinderen te verhogen en het lezen/kijken te stimuleren door telkens andere boeken binnen het thema aan te bieden via de boekenplankjes.

De huishoek is bedoeld om het spel van en tussen kinderen te stimuleren. Het zogenaamde voorbeeldspel, imitatie- en rollenspel wordt hier geoefend. Hierbij is het belangrijk voor kinderen te oefenen in het 'doen-alsof'. De kinderen krijgen in de huishoek regelmatig 'echte materialen' aangeboden om mee te spelen en te experimenteren.

De inrichting van de groepsruimte biedt de mogelijkheid om activiteiten aan te bieden voor alle kinderen gezamenlijk, in kleine groepjes of individueel. Hierdoor kan er beter worden aangesloten bij de ontwikkeling van het kind.

De buitenruimte en het speellokaal

Buiten en in het speellokaal kunnen de kinderen de grote motoriek beoefenen. In het speellokaal is er de mogelijkheid om te klimmen, te glijden, te rennen, kortom: lekker vrij te bewegen door bv. materialen en bewegingsbaantjes met bv. matten en hoepels.

De buitenruimte is volledig omgeven door een hek en de kinderen kunnen daar gebruikmaken van de fietsjes, de tractoren, een klim- en glijbaanhuisje en de zandbak en verschillende zandbakmaterialen.

5.2 Samenstelling team

Elke opvanggroep wordt begeleid door een vast team van pedagogisch medewerkers. Dit team is verticaal van samenstelling, wat betekent dat we zorgen voor diversiteit op het gebied van leeftijd, eerdere werkervaring, kwaliteiten en persoonlijke interesses. Op alle locaties worden pedagogisch medewerkers ondersteund door een huishoudelijk medewerkster.

5.3 Pedagogische randvoorwaarden opvang 2 tot 4-jarigen

Iedere situatie is voor jonge kinderen een leermoment. Of ze nu verzorgd worden, zelf iets doen, anderen helpen of gewoon lekker spelen: ze leren continu. De pedagogisch medewerkers stimuleren het leren en ontwikkelen van jonge kinderen. Dit doen ze onder meer door ervoor te zorgen dat:

- de inrichting en indeling van de ruimte uitnodigen om kansen te creëren en te grijpen;
- groepsprocessen en dagprogramma geobserveerd en bijgesteld worden;
- er wordt aangesloten bij het spontane leren van kinderen, onder meer door mee te spelen, te kijken, te luisteren en kinderen te stimuleren om samen plezier te maken en elkaar te imiteren;
- er tijdens verzorgingsmomenten en vrij spel kansen gegrepen worden om kinderen een stapje verder te brengen;
- er kansen gecreëerd worden door het gericht aanbieden van speelgoed of activiteiten;
- er op een stimulerende manier met kinderen gecommuniceerd wordt; de pedagogisch medewerkers spelen mee, volgen de kinderen met belangstelling, stellen vragen en helpen ze om plannen te realiseren;
- hun houding respectvol is naar elk kind. Ieder kind wordt op zijn of haar manier uitgedaagd. Dit is niet altijd gemakkelijk, maar in overleg met collega's of ouders zijn er vele manieren te bedenken.

5.4 Voor- en vroegschoolse educatie (VVE)

Visie op kindontwikkeling (VE) 'inclusief denken en doen'

Een van de uitgangspunten binnen stichting GOO is inclusief denken en doen. Bij inclusief denken en doen gaat het erom dat in alle aspecten van de samenleving rekening wordt gehouden met alle mensen en kinderen. Als we dit vertalen naar GOO, betekent dit dat alle kinderen welkom zijn op onze kindcentra, ongeacht hun ondersteuningsvraag. Ouders en begeleiders bekijken samen welke ondersteuning nodig en mogelijk is. Het streven is om de ondersteuning zo dicht mogelijk bij het kind te organiseren. Het doel is immers om het kind deel te laten uitmaken van zijn of haar directe leefomgeving, in alle opzichten.

Wanneer we dit uitgangspunt vertalen naar de groep, is ons doel om op de groep een gevoel van samen denken, leren en doen neer te zetten. Wij geloven in een wereld waarin kinderen hun talenten ontwikkelen en daarmee een waardevolle bijdrage leveren aan het groepsgevoel en aan hun eigen (persoonlijke) ontwikkelingen. Het kind heeft de regie over zijn eigen leerontwikkeling en hier sluiten wij onze begeleidingsstijl dan ook op aan.

Ontwikkelen en leren lijken bij jonge kinderen vanzelf te gaan. Kinderen gaan uitdagingen aan, doen elkaar na en willen hun successen delen. Ze worden geboren met een enorm vermogen en enorme motivatie om te leren en ze ontwikkelen zich in interactie met hun sociale omgeving. Ouders en medewerkers hebben een grote invloed op die ontwikkeling. Ze voeden op en begeleiden de ontwikkeling en het leren. Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) draagt bij aan het voorkomen en bestrijden van achterstanden. Bij het Peuterwerk en in de onderbouw werken we met het VVE programma Peuterplein en Kleuterplein. Medewerkers zijn geschoold om hier op een goede en verantwoorde manier invulling aan te geven. Op een speelse manier worden kinderen uitgedaagd om met en van elkaar te leren. We maken keuzes uit het aanbod van activiteiten van Peuterplein, waarbij we kijken naar de ontwikkelbehoefte van de kinderen en ook afstemmen met het aanbod in groep 1.

Opbrengstgericht werken

Opbrengstgericht werken met jonge kinderen is kinderen doelgericht begeleiden en stimuleren op een manier die ervoor zorgt dat ze zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen. Daarbij hoort dat de ontwikkeling systematisch wordt gevolgd, en dat deze gegevens de basis vormen voor het aanbod. Opbrengstgericht werken is cyclisch van aard. Doelen leiden tot handelen, handelen wordt geëvalueerd, evaluaties leiden tot aanpassing van handelen en eventueel tot bijstelling van doelen.

Doelgericht; het handelen afstemmen op de doelen

We werken met een jaarplanning voor de thema's, afgestemd met de groepen 1-2. Peuterplein is gebaseerd op de SLO-doelen, deze geven aan hoe ver een kind aan het einde van de voorschoolse periode ongeveer zou moeten staan in zijn / haar ontwikkeling om vlot mee te kunnen met het onderwijs. Door - in onderlinge afstemming - te werken met Kleuterplein is er een doorgaande

ontwikkelingslijn van voor- naar vroegschool als het gaat om de brede ontwikkeling van het kind. Elk thema kent de (VVE) Themavoorbereiding, uitgewerkt in een dagagenda VVE met aandachtspunten in activiteiten en observaties. En voor de ouders een begeleidende VVE Thema-informatiebrief. Door goed te kijken naar de kinderen, op de hoogte te zijn van de ontwikkelingslijnen die de kinderen volgen en de doelen te kennen, kunnen de PM-ers het juiste aanbod voor de kinderen creëren. Een goed aanbod is aanbod dat aansluit bij het ontwikkelingsniveau van het kind, maar ook bij de interesses van het kind. Aanbod dat klimt in moeilijkheidsgraad. Aanbod dat zoveel als kan gedifferentieerd is en aansluit bij de verschillende behoeften van de kinderen.

Evaluëren en volgen

Er wordt handelingsgericht geobserveerd; dit betekent dat tijdens het geplande aanbod, of in een vervolgactiviteit, aanpassingen gedaan worden op grond van de behoeften van het kind. Aan de hand van KIJK! worden kinderen gevolgd in hun ontwikkeling, welbevinden en betrokkenheid. Na ieder thema wordt geëvalueerd aan de hand van de observatiegegevens en de KIJK!-registraties.

Bijstellen

De evaluatiegegevens kunnen leiden tot aanscherping van de doelen of het bijstellen van de activiteiten. Ook kan dit input geven voor het opleidingsplan, wanneer blijkt dat op een bepaald onderdeel een scholingsbehoefte ligt voor de pedagogisch medewerkers.

Aanbod

Het aanbod VVE is zodanig ingericht dat een kind vanaf de dag dat het tweeënhalf jaar oud wordt in anderhalf jaar, tot de 4 jarige leeftijd, tenminste 960 uur voorschoolse educatie kan ontvangen. De VVE-activiteiten zijn gericht op het stimuleren van de ontwikkelingsdomeinen taal, rekenen, motoriek en sociaal-emotionele ontwikkeling. Vanaf 01-08-2020 is het een verplichting om 960 uur aan te bieden. Vanaf 01-01-2020 hebben we echter al op alle GOO-locaties een aanbod om aan deze verplichting te voldoen. Op onze locaties betreft een aanbod van 4 x 4 uur in de week. Het vroegtijdig signaleren van mogelijke achterstanden bij kinderen is belangrijk; het kan voorkómen dat de (dreigende) achterstand steeds groter wordt. Het liefdevol verzorgen van en spelen met de kinderen is de basis van onze kindcentra. Toch zijn verrijking en verdieping in het spel noodzakelijk om daadwerkelijk de ontwikkelingskansen te vergroten.

Bij peuterwerk Octopus maken we gebruik van een voorschools educatief programma, namelijk Peuterplein. Op een speelse manier komen allerlei thema's aan bod die dicht bij de belevingswereld van de kinderen liggen. Denk aan ziek zijn, voor de eerste keer naar school gaan en het weer. Deze manier van werken is geïntegreerd in ons dagritme en verzekert de kinderen van een breed aanbod.

Peuterplein: Raai de kraai

Het programma bestaat uit 8 thema's, waarbij de handpop, Raai de Kraai de rode draad vormt. De thema's zijn:

- water
- huisdieren
- familie
- je lichaam
- zomer
- lente
- herfst
- winter



Hieronder lichten we de vaardigheden per deelgebied kort toe.

Taalontwikkeling

Het VVE programma biedt activiteiten die de verschillende aspecten van de taalontwikkeling stimuleert (taalinhoud/woordenschat, taalvorm en communicatie). Denk bijvoorbeeld aan voorleesactiviteiten, liedjes en versjes, maar ook aan het talig ondersteunen van de diverse activiteiten. Interactie met het kind en een actieve inbreng van het kind staan centraal. Er wordt gericht

gewerkt aan het uitbreiden van de woordenschat door woorden in een betekenisvolle context aan te bieden, te verduidelijken en gebruiken. Wanneer het gaat om interactie en communicatie, gaat het om onderlinge betrokkenheid van zowel de spreker als de luisteraar. Bij de jongste groep kinderen, staat het beurt wisselen centraal. Communicatie wordt in eerste instantie vooral individueel geoefend met de vertrouwde pedagogisch medewerker. Bij peuters worden bij communicatie de vaardigheden luisteren en spreken geïntegreerd en de volgende vaardigheden aangesproken:

- Pragmatische vaardigheid: kinderen leren hoe ze zich moeten opstellen in een gesprek
- Uitdrukkingsvaardigheid: door interactie verbeteren kinderen hun uitdrukkingsvaardigheid. Zij breiden hun woordenschat uit en passen hun grammatica beter toe.
- Tekstvaardigheid: kinderen leren begrijpend te luisteren en kunnen steeds beter een lopend verhaal vertellen.
- Taalbeschouwing: kinderen leren reflecteren op de functies en de structuur van mondelinge taal.

Bij het VVE programma is er ook aandacht voor ontluikende geletterdheid. Hieronder vallen aspecten als boekoriëntatie en verhaalbegrip. Door voor te lezen en te vertellen raken kinderen vertrouwd met verhalen, boeken en de taal die wordt gebruikt.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling is de interactie tussen kind en pedagogisch medewerker van groot belang. Het VVE programma's bestaat uit activiteiten die individueel of in een kleine groep worden uitgevoerd. Hierdoor kan de pedagogisch medewerker goed inspelen op het kind en de relatie tussen haar en het kind versterken.

Veel activiteiten voor de jongste kinderen zijn gebaseerd op het principe van imitatie. Kinderen leren door te kijken en te imiteren. Zo ontstaat ook een emotionele band: herkenning en erkenning door wederkerige imitatie. De activiteiten geven de kans positief voorbeeldgedrag te laten zien met betrekking tot sociale competentie. Raai heeft hierbij vaak een rol voor kinderen in de dreumes- en peuterleeftijd. Bijvoorbeeld doordat de pedagogisch medewerker vraagt of de kinderen Raai willen troosten of helpen, ervaringen met hem delen of hem helpen om een probleem of een conflict op te lossen. Ook zijn veel activiteiten gericht op samen een spel doen, samen zingen of samen bewegen, waardoor het saamhorigheidsgevoel in de groep wordt vergroot. Daarnaast stimuleren verschillende activiteiten in de grote of kleine groep kinderen om onderling samen te werken, beurten te verdelen, naar elkaar te luisteren en ervaringen te delen.

Motoriek en zintuigen

Het uitgangspunt van het VVE programma is dat kinderen hun motoriek ontwikkelen tijdens dagelijkse activiteiten en spel, dit onder invloed van en in samenspel met zintuiglijke ervaringen. In de activiteiten wordt de nadruk gelegd op het bieden van voldoende bewegingsvrijheid aan kinderen, waardoor ze volop de gelegenheid hebben motorische vaardigheden op te doen. Kinderen geven daarbij zelf aan in welk tempo zij zich ontwikkelen.

Naast de gelegenheid motorische vaardigheden te oefenen, is er aandacht voor het opdoen van verschillende zintuiglijke ervaringen. Door te bewegen en te ervaren ontdekt het kind de wereld om zich heen, leert het de eigenschappen van verschillende materialen kennen en verkent het de ruimte en zijn eigen positie binnen de ruimte. Ook hier geeft talige ondersteuning van de pedagogisch medewerker een impuls aan de taal- en denkontwikkeling.

Rekenprikkel

Binnen verschillende activiteiten is er aandacht voor de drie rekendomeinen: meten, ruimtelijke oriëntatie en ontluikende gecijferdheid. Het gaat hierbij vooral om het opdoen van de eerste ervaringen die de basis leggen voor de latere rekenontwikkeling. Vandaar dat we spreken over rekenprikkel. De rekenprikkel zijn nauw verbonden met de taalontwikkeling en de motorisch en zintuiglijke ontwikkeling.

Elk thema heeft activiteiten die zijn gericht op alle ontwikkelingsgebieden.

Binnen Kindcentrum Octopus wordt bij groep 1 en 2 eveneens met Raai de Kraai gewerkt door middel van het programma Kleuterplein. Alle pedagogisch medewerkers en de locatiemanager hebben VVE-trainingen gevolgd. Per ongeveer 6 weken is er bij peuterwerk Octopus een nieuw thema van Raai de kraai. Wij proberen zoveel mogelijk deze thema's aan te laten sluiten bij de reguliere thema's van de

kleuters zoals Kerst. Er worden zowel activiteiten aangeboden aan de kinderen in een grote groep, in kleine groepjes en individueel.

Elke dag begint met het openingsritueel, waarbij Raai de kraai in de kring komt en de kinderen nieuwsgierig maakt, doordat hij iets in zijn tas heeft meegebracht of dat er in de boom van Raai iets speciaals te zien valt. Hierdoor is de betrokkenheid van de kinderen groot, waardoor ze makkelijk al spelenderwijs leren. De kinderen maken samen met Raai plezier.

Wanneer een thema afgerond wordt, worden de ouders uitgenodigd om in de groep aan te sluiten om te kijken en luisteren naar wat de kinderen de afgelopen weken gedaan hebben.

Ouders worden betrokken bij het thema door de ouder-themabrieven over Raai de kraai. In deze brieven staat wat het thema inhoudt, welke ontwikkelingsgebieden gestimuleerd worden en op welke manier ouders thuis kunnen aansluiten bij het thema en de 'verhalen' van de peuters.

Ouderbetrokkenheid binnen VVE

Bij de start van een nieuw thema krijgen de ouders een bericht waarin staat welk thema aan bod komt, welk boek centraal staat, welke woorden geleerd worden, eventueel een liedje of versje en een activiteit die thuis met de kinderen gedaan kan worden. Ook wordt regelmatig geprobeerd om binnen een thema een activiteit te plannen waarbij de ouders betrokken worden: een leuke start of afsluiting van het thema of een activiteit waarbij (ouder)hulp nodig is. Daarnaast wordt de groep zo aangekleed dat ook voor ouders duidelijk zichtbaar is welk thema speelt. Dit alles om te stimuleren dat ouders hier thuis met hun kind over kunnen (na- en door)praten en dezelfde boeken, liedjes, versjes, activiteiten of woorden kunnen aanbieden. Op deze manier streven we ernaar om een kind optimaal te laten leren en daarnaast, waar van toepassing, ook ouders hiervan te laten profiteren.

5.5 Bijzonderheden in ontwikkeling of andere problemen signaleren

Binnen GOO werken we met het ontwikkelingsvolgmodel KIJK! Op basis hiervan observeren we elk jaar alle kinderen van 0 tot 4 jaar. De methode voor de voorscholen omvat elf ontwikkelingslijnen (voor het onderwijs omvat de methode zeventien leerlijnen). Voor ieder kind breiden we de observatie jaarlijks uit. Hieronder vindt u een overzicht van de opbouw.

Welke ontwikkelingslijnen observeren we op welk moment:

2,11 jaar: * Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

- Omgaan met zichzelf.
- Omgaan met anderen.
- Grote motoriek.
- Kleine motoriek.
- Spraak- en taalontwikkeling.
- Spelontwikkeling.
-

3,9 jaar: * Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren.

- Omgaan met zichzelf.
- Omgaan met anderen.
- Grote motoriek.
- Kleine motoriek.
- Spraak- en taalontwikkeling.
- Spelontwikkeling.
- Zelfredzaamheid.
- Ontluikende gecijferdheid

Aandachtskinderen

We noemen een kind een aandachtskind als het valt binnen de doelgroep definitie van de gemeente met betrekking tot VVE. Ook kinderen met opvallend hoge of lage scores in de Kijklijnen, kinderen met opvallend gedrag en kinderen bij wie een vermoeden is van kindermishandeling, noemen we

aandachtskinderen. Zij komen in ieder overleg aan bod en we observeren en registreren ieder halfjaar.

Aandachtskinderen: welke ontwikkelingslijnen observeren we op welk moment:

2,11 jaar: * Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren

- Omgaan met zichzelf
- Omgaan met anderen
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Spraak- en taal ontwikkeling
- Spelontwikkeling

3,3 jaar: * Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren

- Omgaan met zichzelf
- Omgaan met anderen
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Spraak- en taal ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Zelfredzaamheid
- Ontluikende gecijferdheid

3,9 jaar: * Basiskenmerken, betrokkenheid, risicofactoren

- Omgaan met zichzelf
- Omgaan met anderen
- Grote motoriek
- Kleine motoriek
- Spraak- en taalontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Zelfredzaamheid
- Ontluikende gecijferdheid

Kindbespreking

In het groepsoverleg bespreken we nieuwe kinderen, geobserveerde kinderen, opvallende kinderen en aandachtskinderen. Viermaal per jaar bezoekt de IB-er van het Kindcentrum de groep en heeft hierna een overleg met de pedagogisch medewerkers. Tijdens dit overleg staat de ontwikkeling van kinderen centraal en worden acties en doelen voor de komende periode afgesproken. De mentor is verantwoordelijk voor de observatie, voor de voorbereiding van de kindbespreking en voor het contact met de ouders.

Acties kunnen zijn:

- Een gesprekje met de ouders.
- Met het VVE-programma werken aan doelen door grote, kleine en individuele groepsactiviteiten.
- Ouders adviseren een VVE-indicatie aan te vragen.
- Een extra observatie door een collega of manager.
- Advies inwinnen via casusbespreking bij consultatiebureau, maatschappelijk werk, logopedie, opvoedondersteuner of Veilig Thuis (met toestemming van ouders).
- Doorverwijzen.

Ouders doorverwijzen naar passende instanties in overleg met de GGD/consultatiebureau/zorgcoördinator:

Als tijdens de kindbespreking wordt besloten dat we ouders gaan doorverwijzen, bespreekt de mentor van het kind dit met hen. Indien nodig heeft de teamleider hierin een ondersteunende rol.

Doorverwijzen kan naar:

- Huisarts
- Consultatiebureau
- Logopedist
- Maatschappelijk werk
- Opvoedondersteuner
- Veilig Thuis

Deze instanties verwijzen indien nodig weer verder door.

Beroepskrachten ondersteunen bij de taak van signaleren en doorverwijzen

De pedagogisch medewerkers van GOO zijn geschoold in VVE en in de Kijk!-methode. Ieder jaar stelt de kindcentrumleider een scholingsplan op.

Tijdens de kindbespreking wordt bekeken wie welke actie onderneemt en of hierin ondersteuning noodzakelijk is. De kindcentrumleider zorgt hiervoor.

Meldcode huiselijk geweld

Bij een vermoeden van huiselijk geweld maken we gebruik van het plan van aanpak van de meldcode huiselijk geweld.

5.6 Voedingsbeleid

We vinden het belangrijk samen met kinderen en ouders te investeren in een gezonde toekomst. Tijdens het intakegesprek worden de voedings- en eetgewoontes en het beleid rondom verjaardagen en feesten met de ouders besproken.

De kinderen krijgen een variatie aan fruit aangeboden dat ze gezamenlijk opeten. Als het fruit is opgegeten dan wordt er water gedronken.

Bij de lunchmaaltijd bieden we halfvolkoren brood aan, met naar keuze smeerkaas of smeerworst. Hierna mag een kind desgewenst ook nog twee boterhammen met zoet beleg. Bij de lunch kunnen de kinderen kiezen uit melk, thee of water, zoals ook bij de lunch op school gebruikelijk is.

Voeding gaat niet alleen over eten en drinken. We hebben ook een voorbeeldfunctie in de wijze waarop het eten wordt aangeboden, in het stimuleren van de sociale omgang met elkaar, het aanleren van tafelmanieren en het bevorderen van de zintuiglijke ontwikkeling. Door hier aandacht aan te schenken, dragen we ook op het gebied van voeding bij aan de ontwikkelingskansen:

- **Het bieden van veiligheid en geborgenheid**
We kondigen een eetmoment van tevoren aan en zingen een liedje voor het eten. Vervolgens wensen we elkaar smakelijk eten. We maken het zo gezellig mogelijk om de eetlust te bevorderen. We eten in een rustige sfeer.
- **Persoonlijke ontwikkeling**
Tijdens het eten zijn er veel leermomenten: kiezen, proeven, ruiken, voelen en tafelmanieren. Daarnaast stimuleren we de spraak- en taalontwikkeling door alles te benoemen en door uit te leggen wat er gebeurt. We benoemen de kleuren van het fruit, tellen de kopjes die op tafel worden gezet en knopen spontane gesprekjes aan. Naarmate een kind ouder wordt, bevorderen we de zelfstandigheid door bijvoorbeeld te stimuleren de eigen banaan te pellen of boterham te smeren.
- **Sociale vaardigheden**
De eetmomenten zijn bij uitstek een sociale activiteit. Het gaat niet alleen om het eten met elkaar, maar vooral om het onderlinge contact. Kinderen leren rekening met elkaar houden, wachten op hun beurt en samenwerken, hulpje zijn, elkaar helpen en opruimen.
- **Waarden en normen**

Kinderen imiteren vaak het gedrag dat ze zien. De pedagogisch medewerkers hebben een voorbeeldfunctie in het overdragen van waarden en normen. We leren de kinderen dankjewel zeggen als ze iets krijgen, alsjeblieft te zeggen als ze iets geven en te wachten met eten tot iedereen iets heeft.

Feesten en traktaties

Regelmatig worden er binnen de groep feestjes gevierd, zoals verjaardagen en op feestdagen zoals Pasen, Kerst etc. Bij een feestje horen rituelen, zoals het toezingen van het kind en ook een traktatie. Het vieren van een feestje is een belangrijke gebeurtenis voor een kind, daarbij staat de beleving van het kind voorop en niet de traktatie. Als een kind jarig is dan vragen we ouders te zorgen voor een traktatie. De pedagogisch medewerkers overleggen met ouders wanneer het feestje plaats vindt en adviseren ouders te komen tot een kleine gezonde traktatie.

Om privacy redenen is het niet toegestaan om video opnames te maken. Wel mogen er foto's gemaakt worden tijdens de verjaardag van uw kind. Door de invoering van de wet Algemene verordening gegevensbescherming, zal jaarlijks aan de ouders schriftelijke toestemming worden gevraagd voor de groepsfoto van uw kind, het publiceren van fotomateriaal van uw kind op de website, facebook of PR-activiteiten.

Wij verzoeken u dringend om foto's die gemaakt zijn op de locaties niet te verspreiden via social media.

5.7 Open deuren kindcentra

De peutergroep en de groepen 1 en 2 werken af en toe samen, zoals soms tijdens het samen buiten spelen. Wanneer de peuters en kleuters hetzelfde thema hebben dan vindt er een gezamenlijke opening of afsluiting plaats in de vorm van een 'Octopodium'. Dit betekent dat de kinderen van de peutergroep, de kinderen van groep 1 en de kinderen van groep 2, meestal een liedje of een versje aan de andere kinderen laten horen, waarbij zij op het podium staan en de overige kinderen in de 'zaal' zitten als publiek. Het kan ook kijken zijn naar een toneelstukje of poppenkast. We streven ernaar om de dag waarop deze opening of afsluiting plaatsvindt, telkens te variëren. De peuters worden hierbij altijd begeleid door de vaste pedagogisch medewerkers.

Het open deuren beleid is in samenwerking met de leerkrachten van groep 1 en 2 ontwikkeld. Open deuren betekent letterlijk kinderen meer de ruimte geven door de deuren van de groepsruimtes open te zetten. We spelen in op de individuele behoeftes van de kinderen. De kinderen krijgen de mogelijkheid om bij andere groepen te gaan kijken. De veiligheid en het overzicht met betrekking tot de kinderen worden hierbij uiteraard niet uit het oog verloren. Duidelijke afspraken tussen de pedagogisch medewerkers van de verschillende groepen en tussen de kinderen onderling zijn hier uiteraard van groot belang.

Wat willen wij bereiken met Open deuren?

- Vergroten welbevinden en betrokkenheid van de kinderen en pedagogisch medewerksters
- Vergroten van de uitdaging voor de oudere kinderen; kennismaking met groep 1-2
- Vergroten keus in vriendjes
- Vergroten contact/aandacht voor de (aller)kleinsten, vanuit de kleuters

Momenteel hebben we open deuren bij de peuters en kleuters circa één keer per 8 weken, bijvoorbeeld vóór een vakantie. We proberen te variëren in dagen, vanwege de wisselende aanwezigheid van de peuters. Eén vaste pedagogisch medewerker blijft dan altijd in de stamgroepsruimte en de anderen pedagogisch medewerker loopt rond en begeleidt de kinderen waar nodig. De peuters mogen altijd kiezen of zij in de eigen groepsruimte blijven of dat zij erop uit gaan naar één van de ruimtes van de groepen 1 en of 2 of dat zij in de hal gaan spelen.

Het streven is om het activiteitenaanbod tijdens het open deuren te verbreden en om het open deuren om de zoveel weken te gaan houden, telkens op een andere ochtend, zodat alle kinderen hier aan mee kunnen doen.

5.8 Audio visueel beleid

Bij peuterwerk Octopus maken wij gebruik van de volgende audiovisuele middelen:

1. CD-speler
2. Digibord
3. All-in-one pc

Doelstelling

De beschikbare audiovisuele middelen worden binnen het peuterwerk zuiver als ontwikkelings-stimulerend middel ingezet.

Criteria voor het gebruik van audio visuele middelen:

- dat deze de ontwikkeling ondersteunen
- dat deze uitgaan van de ontwikkeling van de kinderen
- dat gevoelsonderwerpen worden behandeld die belangrijk zijn voor kinderen
- dat er geen sprake is van geweldsscènes
- dat de karakters de kinderen aanspreken
- dat er gewerkt is met kleur en muziek
- dat er sprake is van een rustige opbouw met herhalingen

Het gebruik:

We gebruiken het digibord / all-in-one pc voor het bekijken van een interactief voorleesboek.

Het gebruik is incidenteel: als middel binnen een bepaald thema.

Op de locatie is een CD-speler/radio aanwezig. Een CD wordt opgezet om lekker naar te luisteren of om samen mee te zingen en te dansen. We zijn van mening dat er niet zomaar muziek op moet staan, omdat dit storend kan werken. Pedagogisch medewerkers gaan hier bewust mee om.

5.9 Social media

Social media zijn niet meer weg te denken uit de maatschappij. Bijna iedereen maakt dagelijks op verschillende manieren en om verschillende redenen gebruik van media als Twitter, Facebook, YouTube, LinkedIn en Instagram. In het onderwijs en de opvang speelt privacy een belangrijke rol, daarom hebben wij richtlijnen opgesteld voor het gebruik van social media. Deze zijn terug te vinden in het protocol Social Media van GOO, op te vragen bij de locatie.

De socialmedia-platforms bieden natuurlijk ook kansen: we kunnen laten zien dat we trots zijn op onze organisatie en ze kunnen een bijdrage leveren aan een positief imago van GOO en de locaties die daarbij horen.

Ook is het positief dat mensen via social media hun stem kunnen laten horen. Social media kunnen helpen bij het beheren van persoonlijke en professionele netwerken, discussie en communicatie bevorderen en kansen bieden om jezelf online te laten zien. Maar het gebruik van social media kan ook onvoorziene en onbedoelde gevolgen hebben. Besef daarom - bij het gebruik van social media - dat berichten de goede naam van GOO en betrokkenen kunnen schaden. Het protocol Social Media van GOO helpt om social media bewust en verantwoord te gebruiken.