



Jaarverslag KC Octopus 2021-2022



Samen spelen, leren en groeien.



Ten behoeve van	Bestuur GOO, Kindcentrumraad Kindcentrum Octopus
Periode	Schooljaar 2021 - 2022
Datum	29-06-2022
Opgesteld door	Berry van de Wetering
Ter bespreking op de Kindcentrumraadvergadering van	21-09-2022
Handtekening Kindcentrumleider	
Handtekening voorzitter Kindcentrumraad	

1. Voorwoord

Hierbij het jaarverslag 2021-2022 van Kindcentrum Octopus. In het jaarverslag vindt u een verantwoording over het beleid zoals dat op de verschillende INK (Instituut Nederlandse Kwaliteit) - terreinen heeft plaats gevonden in het schooljaar 2021-2022. Het is dus opgezet vanuit dit format van het INK-model. Het vergroot de duidelijkheid en leesbaarheid van het jaarverslag. Daar waar mogelijk is zo concreet mogelijk beschreven wat de resultaten zijn geweest van ingezet beleid. Soms zijn de eindresultaten nog niet bekend en is volstaan met het beschrijven van het ingezette proces. Voor eventuele op-/aanmerkingen en bijstellingen staat de directie uiteraard altijd open.

Met vriendelijke groet,

Berry van de Wetering
Kindcentrumleider Kindcentrum Octopus

2. Algemene informatie

NAW gegevens:

Naam school	Kindcentrum Octopus
bezoekadres	Parkweg 36 5427 AL Boekel
E-mail	berry.vandewetering@stichtinggoo.nl
Website	www.kindcentrumoctopus.nl
Brinnummer	11PT

Formatie schooljaar 2021-2022

Bij de start van het schooljaar waren er 38 personeelsleden in dienst van GOO onderwijs, 9 van GOO opvang (BSO / peuterwerk). Het totaal aantal ingezette fte's voor onderwijzend personeel op Kindcentrum Octopus was 16,2426. Enkele collega's hebben gedurende het (hele) schooljaar 1 dag (on)betaald verlof genoten. Dit is geclusterd en - zoveel mogelijk intern - ingevuld met tijdelijke vervanging.

In de loop van het schooljaar zijn er enkele mutaties geweest. Een collega uit de kleuterbouw is uitgevallen en in eerste instantie vervangen door onze onderwijsassistente, i.v.m. de continuïteit in de groep. Na terugkeer is de collega vrij abrupt gestopt met de baan. Dit is vervolgens ingevuld door een pooler.

Begin maart is een collega die de werkdruggelden verving teruggegaan in de vervangerspoule. Ook deze wijziging is ingevuld door poolers, hoewel dat hier niet elke keer gelukt is i.v.m. beperkte beschikbaarheid van collega's voor de bovenbouwgroepen.

Bij de start van de instroomgroep in januari is er in het team 1 nieuwe (pool)collega is bijgekomen.

Eind april is er een collega van groep 5 met zwangerschapsverlof gegaan, haar parttimedagen werden vervangen door een pooler. De duo-collega in deze groep 5 werd volledig overgeheveld naar een andere GOO-school, vanwege een calamiteit aldaar. Hierdoor kwam er een tweede nieuwe pooler in diezelfde groep bij.

In de opvang is het in basisbezetting bij de peuterwereld stabiel; bij onze BSO-Octopus is één collega doorgeschoven naar Neptunus en het KDV, waardoor er bij BSO Octopus een nieuwe collega gestart is. Onze PM-ers hebben wel de nodige extra uren gemaakt om vervangingen onderling op te vangen.

Het kortdurend verzuim in het onderwijs kon, door gebrek aan vervangers niet altijd ingevuld worden vanuit de vervangingspool. Door te schuiven met de inzet van werkdruggelden, door ambulante of onderwijsondersteunend personeel in te zetten, en parttime leerkrachten extra te laten werken hebben we dit telkens intern opgevangen.

Aan het einde van het schooljaar hebben we - naast de poolers - ook afscheid genomen van twee collega's die met pensioen gaan, waaronder de vakdocent muziek. Daarnaast heeft één collega de keuze gemaakt om haar baan van 1 dag op te zeggen om bij het ROC NT-2 onderwijs te gaan geven, passend bij de werkzaamheden in de Taalklas.

Stageplekken op Kindcentrum Octopus 2021-2022

Vanuit verschillende opleidingen (De Kempel, ROC De Leijgraaf) hebben er dit schooljaar stagiaires meegedraaid op ons Kindcentrum. We hadden dit jaar geen LIO-stagiaire vanuit Pedagogische hogeschool De Kempel. Tevens waren er enkele snuffelstages van het Udens College en het Commanderij College.

Beleidsterrein	Nadere beschrijving en uitleg
<i>1. Leiderschap</i>	<ul style="list-style-type: none">• Start schooljaar hebben de Kindcentrumleiders hun taken verdeeld, zodat voor het team helder is wie waarvoor het aanspreekpunt is.• Ook de onderlinge taakverdeling tussen de Kindcentrumleiders en de PM-er met coördinerende taken in de opvang is verdeeld; in basis is de PM-er met coördinerende taken het aanspreekpunt voor alle opvangvormen binnen het KindPark. Aan het einde van het schooljaar is er, door groei van de 2 scholen in het andere gebouw gecombineerd met wachtlijsten in de opvang, een herverdeling gemaakt van de BSO-groepen en de dagopvang.• MT - IB en clustercoördinatoren hebben een intensief scholings- en begeleidingstraject gevolgd onder leiding van Habilis. Focus voor deze groep lag daarbij op leiderschap, professionele communicatie en samenwerking.• Aan het einde van het schooljaar is er een nieuw takenpakket opgesteld voor clustercoördinator; elke collega is de kans geboden om daar zijn / haar belangstelling voor kenbaar te maken. Na interne gesprekken heeft het MT 3 clustercoördinatoren deze taak toebedeeld met ingang van schooljaar 2022-2023.• Binnen GOO heeft een evaluatie van de herstructurering plaatsgevonden; aandachtspunten voor leiderschap worden hieruit meegenomen in de toekomstige situatie.
<i>2. Strategie en beleid (totstandkoming schoolplan, communicatie over beleid)</i>	<ul style="list-style-type: none">• De actieplannen van het jaarplan 2021-2022 zijn vanaf de opstartvergadering van het schooljaar ingevuld en verdeeld aan bod gekomen bij de vergaderingen en studiedagen. Het MT heeft de voortgang van de actieplannen geborgd binnen het MT overleg, in afstemming met de werkgroepen en clustercoördinatoren v.w.b. planning.• Vanuit afgelegde groepsbezoeken vanuit het traject met Habilis is gebleken dat er meer tijd en aandacht moest uitgaan naar het didactisch handelen in de groepen. Het Expliciete Directe Instructiemodel is geïntroduceerd middels een teambijeenkomst en door literatuur aan te reiken. Hierna zijn er teambijeenkomsten ingepland rondom het gezamenlijk bespreken van eigen videomateriaal. Op grond daarvan is het vergaderschema herzien en is e.a. verschoven in planning. Daarnaast is naar aanleiding van een werkdrukenquête onder collega's een bijstelling geweest in de hoeveelheid actieplannen.• Bij de voorlaatste studiedag is er input gegeven vanuit het team op welke manier de actieplannen een vervolg moeten krijgen in het schooljaar 2022-2023. Het MT heeft het nieuwe jaarplan daarop aangepast.• De opbrengsten van ons onderwijs zijn, aan de hand van de Cito toetsen bij de midden- en eindafname, besproken in de groepsbesprekingen.• Door deze werkwijze en het opstellen van een jaarverslag, wordt binnen het Kindcentrum planmatig gewerkt aan verbeteractiviteiten.• Van de ontwikkelingen en activiteiten op het Kindcentrum is met regelmaat een verslag gedaan in het Boekels Weekblad of via InBoekel en met regelmaat een stukje in de nieuwsbrief naar ouders, de Octopost.

3. medewerkers
(inzet van
personeel,
integraal
personeelsbeleid,
investeren in
personeel)

- Het MT heeft, conform de nieuwe gesprekscyclus van GOO, met elke collega een start-, voortgangs- en eindgesprek gehad. De PM-er met coördinerende taken heeft een gedeelte van de gesprekken gevoerd met de PM-ers. Daarnaast heeft het MT met elke leerkracht minimaal één reflectiegesprek gehad naar aanleiding van een groepsbezoek rondom het didactisch handelen. Bij het eerste gesprek was dit samen met een extern begeleider van Habilis, in het kader van het leerproces van de Kindcentrumleider rondom gespreksvoering. De gevoerde gesprekken zijn schriftelijk vastgelegd t.b.v. het personeels-/ bekwaamheidsdossier.
- Het ziekteverzuimpercentage van het personeel van Kindcentrum Octopus is per kalenderjaar onderwerp van gesprek geweest in het overleg van clusterdirecteur met de Kindcentrumleiders. Verzuimpercentage is in 2021 gemiddeld steeds (fors) lager geweest dan het gemiddelde binnen GOO totaal. Cluster 4 t/m december 3,0% en GOO totaal 5,4%. Locatie Octopus had daarbij gemiddeld het laagste verzuim.

Afdeling	Gem. Verzuimpercentage 2021	Gem. frequentie 2021	Gem. Verzuimduur (dagen) 2021
11PT Octopus	2,0%	0,68	15,36
BSO Neptunus	*	*	
BSO Octopus	3,0%	1,80	*
PW Octopus	0,1%	0,33	4,00

- Via GOO hebben de IB-ers in het netwerkoverleg de ontwikkelingen in de zorg afgestemd.
- Samen met alle opvang- en onderwijscollega's binnen het Kindpark Boekel is er een studiedag geweest met als thema 'Communiceren met Kinderen'. Als team hebben we tijdens studiedagen en vergaderingen o.a. scholing van KIIK! gehad voor de PM-ers en kleutercollega's. Daarnaast hebben 6 collega's van de kleuterbouw samen met 1 PM-er de scholing 'Spel als spel van je onderwijs' gedaan.
Het onderwijsteam heeft de scholing 'Omgaan met (grens-toetsend) gedrag' gehad tijdens studiemomenten. Onder begeleiding van Habilis heeft het hele team de missie / visie herijkt en hebben de leerkrachten uitleg gehad over het Expliciete Directe Instructiemodel en de professionele cultuur. Vanuit het actieplan Rekenen hebben we een teamscholing gehad over de basis van goed rekenonderwijs en voor de groepen 3 t/m 8 een eerste opstartbijeenkomst voor de implementatie. Ook de thema's van RESPECT zijn met het team voorbereidt.
- Eén collega heeft de opleiding 'Rekenexpert' gevolgd. Onze onderwijsassistente heeft een cursus 'Vorming schrijffritmiek' gevolgd. Eén collega heeft de scholing 'Specialist Begrijpend Lezen en woordenschat' gedaan. Eén collega heeft de 3 daagse training 'Rots & Water' gevolgd. Onze vakleerkracht muziek heeft zanglessen gedaan. 5 collega's hebben de 3-daagse scholing 'Talentgedreven werken met kinderen' afgerond. Een leerkracht heeft de scholing voor NT2 aan volwassenen gevolgd. Eén kindcentrumleider heeft de opleiding 'Functie van frictie' afgerond. Daarnaast zijn er individueel enkele webinars gevolgd.

<p>4. Management van middelen en partners (materiele voorzieningen, huisvesting, financiën, Kennis en technologie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De begroting is integraal opgesteld voor Onderwijs en Opvang; uiteraard zijn alle onderdelen afzonderlijk te monitoren. Octopus heeft de gewenste groepen kunnen realiseren - mede dankzij de inzet van NPO-middelen - en flink geïnvesteerd: in ICT (laptops / Chromebooks), een nieuw speeltoestel bij de kleuterspeelplaats en gebouwelijk alle vloerbedekking vervangen; nieuwe gordijnen bij het podium; enkele nieuwe screens bij lokalen; het vervangen van het camerasysteem en uitbreiding van de brandmeld- en alarminstallatie. Er zijn voortgangsgesprekken met clusterdirecteur, kindcentrumleider en Staf financiën geweest over de begroting en realisatie. Daarbij draait KC Octopus voor onderwijs als opvang financieel in de lijn der verwachting. • In het kader van huisvesting is – door groei van de overige 2 scholen in het Kindpark en een wachtlijst bij de dagopvang – besloten om in de eindfase van het schooljaar de BSO-groepen uit dat gebouw te verhuizen naar het gebouw van KC Octopus. Dat betekent dat met ingang van schooljaar 2022-2023 alle BSO groepen 4-8 jaar binnen het Kindpark (nu 3, max. 4) gehuisvest zijn in ons gebouw. Tevens is Peuterwereld Octopus nu de enige peutergroep binnen het Kindpark.
<p>5. Management van primaire proces (onderwijsontwikkeling, onderwijsuitvoering, monitoren van onderwijsontwikkeling en -uitvoering)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Op grond van een groeiende wachtlijst voor de opvang is Kindparkbreed gekeken naar een zo gunstig mogelijke toekomstige bezetting, zowel qua aanbod kindplaatsen, qua locaties als qua bezetting in personeel. • Speerpunt gericht op het welbevinden van leerlingen heeft vorm gekregen door het voeren van kindgesprekken. Er zijn 3 teambijeenkomsten geweest rondom 'gedrag'. Daarnaast is er een kwaliteitskaart opgesteld waarin onze werkwijze en afspraken rondom SEO zijn vastgelegd. • Speerpunt beredeneerd aanbod kleutergroepen; er is scholing geweest rondom KIIJK! Vanwege vervanging van dit observatie- / leerlingvolgsysteem op stichtingsniveau, gecombineerd met werkdruk a.g.v. de hoeveelheid actieplannen, is besloten om hier verder niet in te verdiepen. Collega's zijn begonnen met het plannen van de doelen voor de thema's van 2022-2023 en de vertaling naar bewust en beredeneerd aanbod. • Speerpunt rekenen; er is extra ondersteuning geboden op en aandacht geweest voor rekenvaardigheden. Er is een keuze gemaakt voor Pluspunt als nieuwe rekenmethode per schooljaar 2022-2023; een implementatietraject is gestart met een eerste bijeenkomst. • Speerpunt begrijpend lezen; er is aandacht geweest voor didactisch handelen en gedifferentieerd aanbod in niveau m.b.v. Close Reading en nieuwsbegrip. Een werkgroep heeft de toegevoegde waarde van een nieuwe methode (Leeslink) onderzocht. Een keuze voor het vervolg wordt voor aanvang van schooljaar 2022-2023 gemaakt. • Een op een begeleiding; er is ondersteuning en begeleiding voor groepjes / op individueel niveau geboden, op het gebied van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. • Begaafdheid; er is ondersteuning en begeleiding van begaafde / talentvolle kinderen geboden, om een passend aanbod te genereren. Op stichtingsniveau wordt gewerkt aan een beleidsplan. Binnen cluster Boekel-Venhorst zijn de 4 scholen samen gaan werken om met elkaar een passend aanbod neer te zetten in schooljaar 2022-2023. • Teamontwikkeltraject; Er is volop aandacht geweest voor de 3 sporen: onze missie/visie, leiderschap en professionele cultuur. Daar is didactisch handelen volgens het EDI-model aan toegevoegd, als belangrijke ontwikkelcomponent, naar aanleiding van de klassenbezoeken. • Talentontwikkeling en Cultuur; Werkdruk a.g.v. de hoeveelheid actieplannen heeft doen besluiten om keuzes te maken in ons jaarplan. We hebben minder aandacht gegeven aan cultuureducatie integreren in thematisch werken en zo de procesgerichte didactiek verder implementeren en verdiepen en het borgen van dát wat we doen.

6. <i>Waardering door de leerlingen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • De leerlingenraad is een drietal keren bijeengeweesd aan het einde van het schooljaar om hun mening te geven over de mogelijke verbeteringen in de toekomst t.a.v. de speelplaats. • Dit jaar heeft er een DUO tevredenheidsenquête plaatsgevonden. Bij Algemene Tevredenheid scoren we: <ul style="list-style-type: none"> - bij Onderwijs een 8,1 t.o.v. de benchmark 8,2. (92% tevreden, 1% ontevreden leerlingen) Dingen die kunnen verbeteren, waaronder speelterrein, zijn ook herkenbaar vanuit de BSO.
7. <i>Waardering door ouders</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Dit jaar heeft er een DUO tevredenheidsenquête plaatsgevonden. Bij Algemene Tevredenheid scoren we: <ul style="list-style-type: none"> - bij Onderwijs een 7,8 t.o.v. de benchmark 7,6. (94% tevreden, 2% ontevreden ouders) - bij Opvang een 8,1 t.o.v. de benchmark 7,8. (98% tevreden, 0% ontevreden ouders) <p>De resultaten zijn besproken met de Kindcentrumraad en een samenvatting met plan van aanpak is gedeeld met alle ouders.</p> <p>Vanwege verhuizing naar een andere woonplaats hebben enkele gezinnen Kindcentrum Octopus verlaten; allen geven aan het goed naar hun zin gehad te hebben hier op het Kindcentrum.</p>
8. <i>Waardering door medewerkers</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Bij het personeel is dit jaar ook een tevredenheidsenquête afgenomen. Bij Algemene Tevredenheid scoren we: <ul style="list-style-type: none"> - bij Onderwijs en Opvang een 8,4 t.o.v. de benchmark 8,5. (95% tevreden, 3% ontevreden medewerkers) - bij Opvang een 8,4; er is geen benchmark (100% tevreden medewerkers) <p>De resultaten zijn eveneens besproken met de Kindcentrumraad en een samenvatting met plan van aanpak is gedeeld het team.</p>
9. <i>Inspectie</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Er heeft geen inspectiebezoek plaatsgevonden in het kader van het regulier toezicht. Kindcentrum Octopus heeft het basisarrangement. • Conform de regelgeving zijn de schoolgids 2021-2022 en het jaarplan 2021-2022 aan de inspectie digitaal toegezonden evenals de gegevens van de Sociaal-Emotionele toetsen. • Bij alle GGD-inspecties bij de opvang was het rapport op orde.
10. <i>Waardering v.d. maatschappij en omgeving</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Het Kindcentrum heeft er bewust voor gekozen om regelmatig de publiciteit te zoeken in het plaatselijke weekblad en op InBoekel, om zodoende breder bij de (potentiële) ouders kenbaar te maken waar we als Kindcentrum mee bezig zijn en waar we voor staan.
11. <i>Opbrengsten</i>	<ul style="list-style-type: none"> • We hadden een duidelijke en overzichtelijke jaarplanning gemaakt voor het schooljaar 2021-2022. Deze is op grond van een werkdrukkenquête onder het team halverwege bewust bijgesteld. Het is goed om te constateren dat ondanks deze bijstelling het merendeel van de geplande activiteiten zijn uitgevoerd en de daarbij horende doelen zijn gehaald. <p>Kengetallen:</p> <p>Er is één peutergroep in het gebouw; alle dagdelen zijn goed bezet, op de maandag is nog ruimte voor groei.</p> <p>De school is het schooljaar 2021-2022 gestart met 362 leerlingen (teldatum van 1 oktober 2021). Gedurende het schooljaar zijn er nog kleuters ingestroomd, vanaf januari in een aparte instroomgroep; daarmee zaten we einde schooljaar op 390 leerlingen. Aan het einde zijn er 46 groep 8 leerlingen doorgestroomd naar het voortgezet onderwijs, drie gezinnen verhuisd (5 leerlingen) naar een andere basisschool, 2 leerlingen naar het SO en 2 leerlingen die naar het SBO gegaan.</p>

- Van de 46 schoolverlaters gingen er 6 naar VWO, 2 naar VWO/HAVO; 11 naar het HAVO; 3 naar HAVO/VMBO-T; 6 naar het VMBO-T; 3 naar VMBO-kader/theroretisch, 12 naar het VMBO-kader en 3 naar het VMBO-basis. Schoolverlaters zijn, conform het adviesgesprek, naar de juiste vervolgschool doorgestroomd. Na de eindtoets zijn er 4 adviezen bijgesteld.
- Onze score van de IEP-eindtoets 2022 was 82,4; landelijk lag de score gemiddeld op 80,0.
- Hieronder een overzicht van de tussenresultaten Eind schooljaar 2021-2022. Er wordt per leerjaar gekeken naar 3 criteria:
 - Niveau leerjaar \geq III
 - Groei
 - Bijdrage aan groei

Spelling is schoolbreed een punt van aandacht. Dit is o.a. de reden om aankomend schooljaar ook bij spelling weer schriftelijk te gaan verwerken i.p.v. digitaal. Bij de groepen 3, 4 en 6 is het Niveau leerjaar \geq III behaald; er is alleen te weinig groei of bijdrage aan groei. In groep 7 is de bijdrage aan groei juist wel behaald; deze jaargroep heeft echter een te laag niveau en groei op dit vakgebied.

Bij Rekenen en Wiskunde groep 6 is het Niveau leerjaar \geq III behaald; er is alleen te weinig groei of bijdrage aan groei.

Vestiging

11PT00 11PT00 ▼

Schooljaar

2020-2021

2021-2022

Afnamemoment

Begin

Midden

Eind

Resultaten uitsluiten

Ja

Nee

Tussenresultaten: Indicatoren per leerjaar

Leerjaar	Begr.lezen	Rek. en Wisk.	Spelling	Techn.lezen
3				
4				
5				
6				
7				

Het leerjaar voldoet wel (groen) of niet (rood) aan minimaal 2 van de 3 criteria *Niveau leerjaar \geq III, Groei en Bijdrage aan groei.*

<p><i>12. Conclusies en aanbevelingen voor beleid</i></p>	<p>We zijn tevreden over de ontwikkelingen binnen ons Kindcentrum en de opbrengsten voor onze kinderen. Spelling is daarbij een aandachtspunt schoolbreed.</p> <p>Voor komend schooljaar hebben we de volgende plannen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Speerpunt gericht op het welbevinden van leerlingen (sociaal emotionele ontwikkeling; met aandacht voor onze werkwijze en afspraken op de kwaliteitskaart, de leerlijnen 'sociaal gedrag' en 'leren leren' en kindgesprekken. • Speerpunt beredeneerd aanbod kleutergroepen; zoveel mogelijk tegemoet komen aan de verschillende onderwijsbehoeften van de kleuters door dit te vertalen naar een bewust en beredeneerd aanbod van leerdoelen binnen de leerlijnen; vooraf gepland binnen de thema's. Het peuteraanbod wordt afgestemd op deze thema's. • Speerpunt rekenen; implementatie nieuwe methode Pluspunt. • Speerpunt begrijpend lezen; implementatie nieuwe methode Leeslink. • Een op een begeleiding; ondersteuning en begeleiding voor groepjes / op individueel niveau, op het gebied van de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen. • Begaafdheid; ondersteuning en begeleiding van begaafde / talentvolle kinderen om een passend aanbod te genereren. • Teamontwikkeltraject; doorontwikkeling van de thema's leiderschap en professionele cultuur. • Groeimindset en het kijken naar kinderen vanuit talentkaarten onderdeel uit laten maken van de kindgesprekken.
---	---