

Kindcentrumplan



Augustus 2019 – Augustus 2023



Inhoudsopgave

	Pagina
1. <i>Het Kindcentrum en de omgeving</i>	3
2. <i>Uitgangspunten schoolbestuur</i>	5
3. <i>Ons Kindcentrumconcept</i>	7
4. <i>Wettelijke opdrachten</i>	10
5. <i>Lange termijn ontwikkelingen</i>	18

1. Het Kindcentrum en de omgeving

Ontstaan en geschiedenis

Basisschool Octopus is in 1991 ontstaan uit een fusie tussen Basisschool Mariagaarden en Basisschool De Jonge Wieken. In 2005 is de school van de Bernhardstraat verhuisd naar een nieuwe locatie aan de Parkweg. Op 1 januari 2015 is Kindcentrum Octopus onder de nieuwe naam officieel van start gegaan, waarbij Peuterwerk De Mieren, BSO Saturnus en BSO Neptunus verbonden werden aan Kindcentrum Octopus. Sinds 1 augustus 2017 valt Kinderopvang 't Stappertje ook onder de eindverantwoordelijkheid van de Kindcentrumdirecteur. Met Kinderdagverblijf Ministars, wat zich op loopafstand bevindt zijn er warme betrekkingen en regelmatig gemeenschappelijke activiteiten gepland.

De multifunctionele aula vormt het hart van de school. Om de kleinschaligheid te waarborgen bestaat het gebouw uit 4 clusters die over gezamenlijke verwerkings- en bergruimtes beschikken: cluster peuterwerk en 1-2; 3-4; 5-6; 7-8. Ons gebouw beschikt over twee peutergroepen, 17 klaslokalen, een handvaardigheidslokaal, een schoolbibliotheek en 2 speel/-muzieklokalen. Twee groepslokalen zijn ondergebracht in de nieuwbouw van de collegascholen op het KindPark. Daar zit tevens de kinderdagopvang 't Stappertje met 2 groepen en medegebruikers zoals de GGD en volksuniversiteit.

Naast deze ruimtes biedt ons gebouw ook huisvesting aan de BSO tot 8 jaar, en een externe logopediste en motorisch remedial teacher. Voor de 8 t/m 12 jarigen is de BSO gevestigd in Sporthal De Burcht, eveneens aan de Parkweg. KindPark Boekel bevat een gezamenlijk speelterrein voor alle drie de Kindcentra.

Omvang en ligging

Kindcentrum Octopus ligt, evenals de overige Kindcentra in het centrum van Boekel. Vanuit de historie lag het in een gunstig voedingsgebied als het gaat om nieuwbouw, wat betekent dat het in de loop der jaren uitgegroeid is tot het grootste Kindcentrum van Boekel, met momenteel ongeveer 420 basisschoolleerlingen, 16/32 kindplaatsen voor de peuters, 32 kindplaatsen voor de dagopvang, 40 kindplaatsen voor BSO Octopus en 40 kindplaatsen voor BSO Neptunus.

Karakter en kenmerken

Identiteit

Basisschool Octopus kent een katholieke identiteit. De populatie bestaat uit kinderen die katholiek zijn, uit kinderen die geen geloof hebben en uit kinderen met een ander geloof. Wij staan open voor iedereen, met respect voor ieders culturele en levensbeschouwelijke achtergrond.

Personeel

Kindcentrum Octopus kenmerkt zich door één team en één organisatie, in het belang van het kind. Binnen het Kindcentrum kennen we een redelijk stabiele personeelsgeleding. Volgend vanuit de gesprekscyclus wordt er de laatste twee jaar gebruik gemaakt van vrijwillige mobiliteit, in het kader van loopbaanontwikkeling. Daarnaast zijn er elk jaar binnen het Kindcentrum wel enkele wisselingen m.b.t. tot (inval)leerkrachten op basis van tijdelijke

formatieruimte. Ook de personele bezetting in de opvang is met name bij de BSO wisselend geweest; medewerkers worden vaak op verschillende locaties in Boekel ingezet. Sinds 1 augustus 2018 geeft Dhr. Berry van de Wetering als Kindcentrumdirecteur integraal leiding aan het team.

Populatie

Op 1 oktober 2018 waren er 425 leerlingen.

1 oktober 2019 hadden we 415 leerlingen.

Meerjarenprognose gekoppeld aan meerjarenbegroting

1 oktober 2020: 382 leerlingen

1 oktober 2021: 380 leerlingen

1 oktober 2022: 373 leerlingen

1 oktober 2023: 361 leerlingen

Ontwikkelingen

De ambitie om een volwaardig kindcentrum te vormen wordt vooralsnog door enkele wettelijke kaders beperkt, hoewel we als stichting GOO wel al één organisatie zijn, voor opvang en onderwijs. Vanuit de gedachtegang dat het kind centraal moet staan, een passend aanbod moet krijgen en een doorgaande ontwikkelingslijn moet kunnen volgen, groeien wij naar één structuur waarbinnen dit kan. Hieronder de stappen aan die nodig zijn om dit te realiseren.

- Stabiliteit van aantal kinderen; zorgen voor klantbinding vanaf dagopvang en peuterwereld.
- Verdere uitbouw en samenwerking binnen Kindcentrum Octopus met de dagopvang, gesitueerd in de naastgelegen nieuwbouw.
- Verdere uitbouw van samenwerking binnen het totale Kindpark Boekel.
- Verdere realisatie van onze 'Visie op het jonge Kind' in de praktijk.
- Nieuwe aansturingsstructuur van GOO met opvang- en onderwijsexpertise door kennisdeling en gedeeld leiderschap.
- Behoud van kwaliteit: IKK in de opvang en schoolbreed werken aan Opbrengsgericht Passend Onderwijs middels het programma Focus PO.

2. Uitgangspunten schoolbestuur

RUIMTE VOOR HELDEN: ons ambitieverhaal.

Onze drie kernwaarden en ambities:

LEF -> ontwikkelen omdat we lef hebben.

VERBINDING -> samenwerken om te verbinden.

NIEUWSGIERIG -> kijken, luisteren & doen omdat onze nieuwsgierigheid om positieve actie vraagt.



Onze zes doelstellingen:

1. We staan bekend als een aantrekkelijke, innovatieve en betrokken werkgever.

In onze lerende organisatie gaat het eerst om cultuur en dan om structuur. We ondersteunen elkaar door samenwerking aan onze doelen. We zijn onderscheidend in de manier waarop we professionals de ruimte geven.

Jonge professionals boeien en binden we in een vroeg stadium en betrekken we bij werving en selectie van onze nieuwe medewerkers.

2. We bieden keuzevrijheid aan ouders en leerlingen.

We bieden ouders en kinderen de keuze uit onderscheidende onderwijsconcepten en garanderen daarbinnen een breed aanbod en mogelijkheden, zodat kinderen kunnen kiezen hoe ze willen leren en wat ze willen leren. We laten kinderen mede-eigenaar worden van hun eigen leerproces.

3. We creëren brede en wederkerige ontwikkelingsmogelijkheden.

We onderscheiden ons door de unieke samenwerking tussen alle GOO kindcentra. Ontwikkeling van opvang en onderwijs wordt samen opgepakt, waarbij we kijken naar wat de veranderende maatschappij vraagt. Onze kindcentra staan tevens in verbinding met voortgezet onderwijs en relevante instanties en bedrijven.

4. We zijn regisseurs van talentontwikkeling.

We onderscheiden ons door verbinding tussen pedagogisch handelen en onderwijsinhoud. We werken samen met het VO en onderzoeken een aanbod van 10 tot 14 jaar. We zetten talenten flexibel in om collega's en kinderen te enthousiasmeren en te verbinden in hun intrinsieke motivatie en ontwikkeling.

5. We innoveren door permanent leren en verbeteren.

We leren van en met elkaar omdat wij nieuwsgierig zijn naar wat er beter kan. We hebben gedefinieerd wat GOO kwaliteit inhoudt en bieden een passend kwaliteitssysteem met audits, cyclische monitoring en verbeteracties. De

dialogoog is leidend en niet het protocol. Elk kindcentrum heeft een goed beeld van de eigen kwaliteit, we verbeteren voortdurend en verzamelen Good Practices.

6. We borgen professionele ontwikkeling.

We bieden ruimte voor ontplooiing en ontwikkeling van medewerkers door professionele dialoog, ontwikkelingsgerichte gesprekcyclus, individuele coaching en verbinding met kwaliteitszorg. Daarnaast bieden we een intern scholingsaanbod middels een GOO Academy. We zijn op alle niveaus een nieuwsgierige en lerende organisatie.

In de huidige interim-periode heeft GOO heeft de volgende kaders gesteld voor de strategische ontwikkeling van de komende jaren:

Voorschoolse fase

-de voorschoolse fase is funderend

Pedagogische lijn

-de pedagogische lijn is een doorlopend en aansluitend (monitoring / kind- / leerlingvolgsysteem) ontwikkelingsperspectief van 0 - 4 en 0 - 13 jaar.

Didactische lijn

-de didactische lijn is een doorlopend leerperspectief (sociaal-emotioneel, motorisch, cognitief) van 0 - 4 en 0 - 13 jaar.

Ontwikkelingsperspectief / leerperspectief

*-Co-educatieve monitoring o.b.v.:
observatie (kijkwijzer)
verificatie (team-, kindgesprek)
handelingsplan
cyclische evaluatie (team-, driehoeksgesprek)
Reflectie en keuze o.b.v. portfolio*

Visie, vorm, vitaliteit

*-Vorm: welke structuren introduceren - welke middelen hanteren - welke programmatische ontwikkelingen
-Vitaliteit: behoefte vs beschikbaarheid van deskundigheid - bekwaamheid en inzetbaarheid*

3. Ons Kindcentrumconcept

Missie

'Kindcentrum Octopus biedt een kwalitatief goede basis voor elk kind, zodat onze kinderen met plezier en zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze sterk veranderende maatschappij.'

Pedagogische visie

Kindcentrum Octopus is er voor kinderen in de leeftijd van 2 tot 13 jaar, die we door kwalitatief goede opvang en onderwijs een stevige basis willen meegeven voor het verdere leven. Octopus streeft naar het tegemoet komen aan de (onderwijs)behoeften voor elk kind. Wij kijken daarbij goed naar de mogelijkheden van ons Kindcentrum om het kind te begeleiden. Indien nodig gaan we voor het kind op zoek naar het meest geschikte onderwijsaanbod binnen ons samenwerkingsverband. In het hele ontwikkelingsproces van het kind vinden wij een goed samenspel tussen medewerker, ouder en kind een voorwaarde. In onze pedagogische visie werken we vanuit:

Relatie:

De relatie tussen medewerkers zorgt voor de eenduidige uitstraling binnen ons Kindcentrum. We zijn er voor alle kinderen van 2- 13 jaar. Medewerkers communiceren, werken samen en denken vanuit één Kindcentrum, in het belang van het kind. Ouders en kinderen moeten deze relatie ook 'voelen'. Op Octopus word je gezien en gehoord. We zijn veruit de grootste organisatie van Boekel voor onderwijs en opvang; en wij zijn er voor jullie!

De driehoek kind - ouder - Kindcentrum vinden we belangrijk; samen in gesprek over de ontwikkeling van het kind. Ook relatie met het dorp, de verenigingen etc. speelt voor ons een belangrijke rol. We willen midden in de Boekelse samenleving staan.

Didactische visie

De wet op het basisonderwijs geeft in kerndoelen de kaders aan van wat een kind op de basisschool moet leren en welke vakken aan de orde moeten komen. We vinden het van belang dat de kinderen op Kindcentrum Octopus op elk ontwikkelings- en vakgebied een goede basis meekrijgen. Er is bewust voor gekozen om te werken in een eigentijds jaarklassensysteem. In de groepen wordt bij bepaalde vakken instructie op verschillende niveaus gegeven. Op deze manier geven we invulling aan de verschillende leervermogens van kinderen. Daarbij hanteren we de twee didactische uitgangspunten:

Uitdaging:

Binnen ons aanbod willen wij het uitdagend maken voor onze kinderen, dus moeten we goed kijken hoe we de ontwikkeling van de kinderen willen vormgeven, nu en in de toekomst. Spelend en ontdekkend leren bij de peuters en in de kleuterbouw, gebruik makend van Peuter- en Kleuterplein en werkend vanuit thema's. Deze lijn en manier van werken is doorgetrokken naar groep 3. We gebruiken methoden als goede basis en laten deze los waar we kunnen, om zodoende iets toe te voegen aan het onderwijs aan de kinderen. Richting de bovenbouw willen we de lesonderwerpen behandelen vanuit de onderzoekende houding van het kind 'wat wil ik weten'. Met de verdere ontwikkeling van deze werkwijze willen we onze kernwaarde vormgeven.

Talent:

Als Kindcentrum willen we méér bieden dan onderwijs en opvang. Op Octopus mogen kinderen verschillen van elkaar, kinderen mogen anders zijn. De verschillende talenten van de kinderen worden benut, zodat iedereen van en met elkaar kan leren. Medewerkers volgen systematisch de brede ontwikkeling van kinderen en passen hun aanpak hierop aan. De medewerker zorgt hierbij voor een doelgericht aanbod. Naast het aanleren van feitelijke kennis zijn ook de sociale, creatieve en sportieve vaardigheden heel belangrijk. Leerkrachten en pedagogisch medewerkers zorgen, vanuit een goed groepsmanagement, voor rijk en afwisselend aanbod. Daarbij worden ook hun eigen talenten en die van de kinderen ingezet.

Klimaat

Op ons Kindcentrum onderschrijven wij het uitgangspunt dat mannen en vrouwen, meisjes en jongens **gelijkwaardig** zijn. Uitgaande van deze gelijkwaardigheid vinden wij de volgende aspecten van belang:

- Het Kindcentrum schept een klimaat, waarin kinderen zich veilig voelen.
- Op het Kindcentrum hebben we respect voor elkaar.
- Het Kindcentrum creëert ruimte om verschillend te zijn. Deze verschillen kunnen betrekking hebben op persoonsgebonden of cultuurgebonden verschillen.
- Het Kindcentrum schept voor kinderen voorwaarden om een positief zelfbeeld te ontwikkelen.
- Er wordt actief aandacht besteed aan zelfredzaamheid en weerbaar gedrag.

Middels de afname van tweejaarlijkse tevredenheidstevredenheidsenquêtes monitoren we het welbevinden van de kinderen en het personeel. Voor de leerlingen is er tevens de SCOL-afname.

Ambitie

Het is onze ambitie om het pedagogisch en didactisch handelen Kindcentrumbreed te versterken in de komende vier jaar;
- door het teambreed volgend van het traject Pedagogisch Tact.

In het traject Pedagogische Tact (PT) staan vier 'aandachtsgebieden' centraal. Collega's ontwikkelen zich als individu en als team langs aspecten van 'leraar / PM-er zijn' binnen het kindcentrum.

1. **Pedagogische opdracht:** Wat is volgens jou de bedoeling van opvang / onderwijs in relatie tot de samenleving? En wat betekent dit voor je rol en verantwoordelijkheid in de ontwikkeling van leerlingen?
2. **De leraar/PM-er is zijn eigen instrument:** Inzicht in eigen kwaliteiten en die manifesteren in je handelen.
3. **Kinderen zien al partner en actor:** Kennis van het kind, perspectief van de ander kunnen en willen innemen.
4. **Leraar/PM-er zijn binnen een team:** Een onderzoekende en open houding in het team, werken vanuit een gezamenlijke visie en elkaar als steunbron ervaren.

Versterkend aan deze aspecten werkt het MT in het traject Pedagogisch Leiderschap (PL) aan hun pedagogische opdracht, aan hoe zij het potentieel wekken van de leraren/PM-ers en het team en daarin hun eindverantwoordelijkheid nemen.

- door het vormgeven aan 'Talent' binnen ons Kindcentrum, op grond van de adviezen die voortgekomen zijn uit een Masterstudie van een collega m.b.t. dit onderwerp.

4. Wettelijke opdrachten

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de basiskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. Daarnaast voegen wij als Kindcentrum Octopus onze eigen aspecten van kwaliteit toe.

Schooltijden

In een periode van 8 schooljaren gaan leerlingen minimaal 7520 uren naar school. Dat houdt in dat leerlingen elk schooljaar minimaal 940 uren les volgen. Op KC Octopus maken alle groepen 940 uren per schooljaar. Daarmee voldoet de school middels onderstaand continuooster aan de wettelijke verplichting t.a.v. te benutten schooltijden.

Het continuooster ziet er qua schooltijden als volgt uit:

Dag	Tijden
maandag	8.45 – 15.15 uur
dinsdag	8.45 – 15.15 uur
woensdag	8.45 – 12.30 uur
donderdag	8.45 – 15.15 uur
vrijdag	8.45 – 12.30 uur
Totaal	24,75 uur per week
Schooljaar	940 uren (marge uren worden jaarlijks ingezet om studiedagen in te plannen)
8 schooljaren	7520 uren

Kwaliteitsgebied Onderwijsproces

OP1. Aanbod

Het aanbod bereidt de kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving

Basiskwaliteit

Wij bieden een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van de kinderen.

Doelstelling van dit aanbod is een onderstaande uitstroom richting VO:

Citonorm	VO	Percentage ambitie Octopus	Vix-score ambitie Octopus	Niveau
Cito I - II	VWO	20%	>65	Uitdaging
Cito II – III - IV	HAVO VMBO-T/KB	60%	35 – 65	Basisgroep
Cito IV-V	VMBO-BB	20%	<35	Ondersteuning

Eigen aspecten van kwaliteit

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen vanuit een onderzoekende houding

de wereld verkennen. Dat begint met spelend en ontdekkend leren bij de peuters en in de kleuterbouw vastgelegd in ons document 'Visie op het jonge kind'. Dit willen we duidelijk zichtbaar maken in ons aanbod. Het spelend en bewegend leren in groep 3 willen we uitbouwen en versterken in groep 4. In de bovenbouw willen we gaan werken vanuit de onderzoekende houding van het kind. 'Wat wil ik weten?' Hiervoor gaan we komende vier jaar werken met een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie.

De inhoud van ons (onderwijs)aanbod

Methodes en aanbod			
We houden ons (onderwijs)aanbod zo actueel, aantrekkelijke en uitdagend mogelijk, door methoden en werkwijzen aan te laten sluiten bij de belevingswereld van onze kinderen. Het aanbod is afgestemd op het behalen van de kerndoelen.			
Vakgebied	Methode / aanbod	Jaar van aanschaf	Vervanging
Peuterwereld taal, rekenen, lezen	Peuterplein	2015	2023
Gr. 1-2 taal, rekenen, lezen	Kleuterplein (versie 2)	2015	2023
Sociaal emotionele vorming	KWINK	2015	2023
Aanvankelijk lezen	Lijn 3	2017	2025
Voortgezet technisch lezen	Karakter	2019	2027
Begrijpend lezen	Close Reading	2016	2024
Taal	Taal Actief (4 ^e editie)	2014	2022
Rekenen	Pluspunt (3 ^e editie)	2012	2020
Engels	Groove Me (digitaal)	2013	2021
Schrijven	Klinkers	2016	2024
Geschiedenis	Argus Clou	2013	2021
Aardrijkskunde	Geobas (4 editie)	2011	2019
Natuur	Leefwereld (2 ^e editie)	2013	2021
Verkeer	Let's go!	2016	2024
Handvaardigheid /tekenen	Cultuurloper	2018	2026
Muziek	Vakleerkracht		
Bewegingsonderwijs	Basislessen voor bewegingsonderwijs (Nieuw) <i>Gastlessen verenigingen</i> <i>Vakleerkracht</i>	2013	2021

Voor de dikgedrukte methoden in de kolom vervanging gaan we een passend vervolgaanbod kiezen in deze schoolplanperiode.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde methode aan aanbod, de wijze waarop deze worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden voldoet Kindcentrum Octopus aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair

Onderwijs. Het onderwijs is kerndoeldekkend en we streven er naar dat 95% van onze leerlingen referentieniveau 2 F halen.

OP2. Zicht op ontwikkeling

Het kindcentrum volgt de ontwikkeling van haar kinderen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen

Basiskwaliteit

Met observaties, methodetoetsen, Cito toetsen en de IEP eindtoets volgen we de ontwikkeling van kinderen. We leggen dit vast in onze volgsystemen KIJK en ESIS. Voor het borgen van de opbrengsten in relatie tot onze ambitie gebruiken we de methodiek van FOCUS PO.

Eigen aspecten van kwaliteit

Ook de creatieve ontwikkeling van het kind staat centraal komende periode. Vanuit de Cultuurloper en via de procesgerichte didactiek stimuleren we het tonen van 'Creatief lef' van onze kinderen. We willen in 'Laat maar zien' de leerlijnen van deze ontwikkeling vastleggen komende schoolplanperiode. Ook voor Close Reading borgen we ons aanbod door hiervoor een leerlijn vast te leggen.

OP3. Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren/PM-ers stelt kinderen in staat tot leren en ontwikkelen

Basiskwaliteit

De leerkrachten werken volgens de opgestelde onderwijsplannen van rekenen, spelling, begrijpend lezen en technisch lezen (deze volgt nog vanwege een nieuwe methode) aan het aanbod. Dit vindt plaats binnen een fijn en veilig leerklimaat, waarin we vanuit onze kernwaarde 'uitdaging' onze kinderen actief en betrokken laten zijn.

Eigen aspecten van kwaliteit

Vanaf groep 3 werken we met pré toetsen voor rekenen, waardoor onze kinderen 'doelgericht, bewust en actief leren door reflectie'. Na de pré toets gaan kinderen doelgericht oefenen met een aanbod dat zij specifiek nodig hebben. Richting groep 8 wijzigt de rol van de leerkracht steeds meer naar die van begeleider van dit proces, zodat de kinderen steeds zelfstandiger en zelfverantwoordelijker keuzes durven maken.

OP4. (Extra) ondersteuning

Kinderen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod, ondersteuning en begeleiding

Basiskwaliteit

Binnen de groepen wordt op 3 niveau's gewerkt, die ook corresponderen met het passende aanbod vanuit Focus PO. Aan de hand van observatie- en toetsgegevens volgt de leerkracht/PM-er of het aanbod het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij. Via de schoolbrede bijeenkomst van Focus PO bekijken we samen de resultaten. We beoordelen of onze onderwijsplannen passend zijn en bekijken welke interventies er in de groep nodig zijn. Daarnaast heeft de IB-er heeft 2x een groepsbespreking met de leerkracht/PM-ers.

Er zijn 2 momenten in het jaar (start schooljaar en na de kerstvakantie) dat de leerkracht extra ondersteuning aan kan vragen voor (groepjes) kinderen. De IB-ers delen de kinderen in bij de leerlingbegeleider / onderwijsassistenten. Tussentijds kunnen er kinderen bijkomen of stopt hun begeleiding. Verder hebben we een vaste contactpersoon vanuit het OPDC, die ingezet wordt bij specifieke hulpvragen en onderzoeken.

We hebben een aparte Taalklas voor leerlingen een met taalachterstand die, na een periode van intensief taalonderwijs op maat, de schoolperiode succesvol kan vervolgen. Nieuwkomers behoren altijd tot deze doelgroep.

- Het gaat om leerlingen met een grote taalachterstand.
- Het gaat om leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij door de interventie hun taalachterstand zo ver verkleinen dat onderwijsdeelname in de reguliere groep mogelijk wordt.
- In beginsel gaat het om nieuwkomers én verlengde nieuwkomers aangevuld met overige NT2 leerlingen die al langer in Nederland wonen maar de taal onvoldoende beheersen.
- Voorwaarde is dat de leerling én ouders gemotiveerd (mee)werken aan de taalontwikkeling.
- Het betreft leerlingen waarvan verwacht mag worden dat zij voor langere tijd deelnemen aan het Nederlandse onderwijs.

Eigen aspecten van kwaliteit

We willen meer grip krijgen op hetgeen wij met ons aanbod toevoegen aan de ontwikkeling van het kind. De informatie uit de overdracht met voorschoolse instanties willen we standaardiseren. Door middel van kindgesprekken worden kinderen gaandeweg hun schoolloopbaan steeds nadrukkelijker betrokken bij hun eigen ontwikkeling.

Het ondersteuningsprofiel van stichting GOO en ons Kindcentrum wordt herzien deze schoolplanperiode.

Het MIND-aanbod voor de cognitief getalenteerde leerlingen willen we herzien.

Visie op zorg en begeleiding

We willen als Kindcentrum kwalitatief goede opvang en onderwijs bieden.

Kwalitatief betekent maximale resultaten behalen, door je aanbod af te stemmen op de behoeften van het kind. Centraal staat het denken in kansen: Wat heeft dit kind, in deze thuissituatie, in deze groep, met deze leerkracht of pedagogisch medewerker en binnen de mogelijkheden van ons Kindcentrum nodig om tot optimale ontwikkeling te komen? Kinderen en medewerkers werken samen met ouders om het ontwikkelingsproces van het kind succesvol te laten verlopen. Om te kijken of we op koers liggen, observeren en toetsen we (waar nodig op maat). Dit geeft ons informatie over het eigen handelen en om te zien of het ontwikkelingsproces succesvol verloopt.

De groepsleerkracht/PM-er is verantwoordelijk voor een planmatige aanpak van de zorg voor de kinderen in de groep, volgens de afgesproken wijze in ons zorgplan. Tevens verzorgt deze de communicatie hierover naar de ouders. De intern begeleider heeft daarin een coördinerende, inhoudelijke, ondersteunende en coachende taak. Het groepsmanagement en het gedrag van de PM-er en leerkracht, stimuleren en ondersteunen het leerproces van de kinderen. Hierdoor willen we optimaal tegemoet komen aan zorg op maat.

Kinderen werken normaliter in de eigen groep, onder begeleiding van de pedagogisch medewerker en groepsleerkracht. Deze kan met hulpvragen terecht bij de intern begeleider. Het accent van de begeleiding van zorgkinderen ligt op de begeleiding binnen de groep (niveau 1 en 2). Binnen het groepsgebeuren zijn werkvormen gecreëerd, waardoor dit mogelijk is (klassenmanagement, weektaak, gedifferentieerde instructie, kleine kring). Waar nodig zetten we echter ook hulp in buiten de groep, kinderen worden begeleid door onderwijsassistenten en leerlingbegeleider. Zeker in de groepen 1 t/m 4 investeren we op deze manier bewust in het leggen van een goede basis. In principe volgen kinderen zo lang mogelijk de reguliere stof van de desbetreffende groep, en waar mogelijk wordt er gewerkt met individuele leerlijnen.

Om in beeld te krijgen in hoeverre de geboden zorg en begeleiding bijdraagt aan de kwaliteit nemen we Cito toetsen af. Als eindtoets gebruiken wij de IEP. Middels de werkwijze van Focus PO analyseren we onze opbrengsten en kijken of we daarmee onze gestelde ambitie halen. Onze interventies kiezen we op grond van deze analyse.

OP6. Samenwerking

Het kindcentrum werkt samen met relevante partners om het onderwijs voor haar kinderen vorm te geven

Basiskwaliteit

Vanuit ons eigen kindcentrum is er een doorgaande leerlijn met peuters en opvang, die werken vanuit een VVE aanbod. Daarnaast is er een goede samenwerking met en overdracht vanuit andere voorschoolse instanties. Binnen ons kindcentrum werken we samen met een logopediste en motorisch remedial teacher. Consultatiebureau en GGD zitten in de naastgelegen nieuwbouw. Het OPDC van de stichting ondersteund ons bij de ontwikkeling van de kinderen. Binnen ons samenwerkingsverband bieden we een passende plek voor elk kind.

Eigen aspecten van kwaliteit

De samenwerking leerkracht / ouder vinden we in het kader van onze kernwaarde 'relatie' belangrijk. We willen onze visie herijken en daarin ook specifiek ouderbetrokkenheid en –verbondenheid een plek geven: wat verstaan we daaronder? De gesprekscyclus die daarbij hoort gaan we herzien.

Verder willen we de samenwerking binnen Kindpark Boekel versterken en kansen die daar liggen zien en oppakken.

OP8. Toetsing en afsluiting

De toetsing en afsluiting verlopen zorgvuldig

Basiskwaliteit

In onderstaande toetskalender staat aangegeven welke Cito meetmomenten en toetsen wij hanteren, naast de observaties, methodegebonden toetsen en de IEP eindtoets.

Ouders worden via het rapport geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en middels gesprekken. Bij de (pré)adviesgesprekken voor het vervolgonderwijs wordt het kind ook betrokken.

Eigen aspecten van kwaliteit

Deze schoolplanperiode willen we, aansluitend bij ontwikkelingen van Close

Reading en de Cultuurloper, een teamvisie ontwikkelen op onze wijze van beoordelen en rapporteren en deze vormgeven.

Toetskalender groep 1 t/m 8 Schooljaar 2019-2020

	Sept.	Okt. Wk 40-41	Nov.	Dec.	Jan. Wk 3-5	Febr. Wk 6-7	Mrt.	April Wk 16	Mei Wk 22-25	Juni
Rekenen voor kleuters					M2	M2			E2	E2
Taal voor kleuters					M2	M2			E2	E2
Protocol dyslexie					M2	M2			E2	E2
Rekenen-Wiskunde 3.0					M3- M7	M3-M7			E3-E7	E3-E7
DMT					M3- M7	M3-M7			E3-E7	E3-E7
AVI					M3- M7	M3-M7			E3-E7	E3-E7
Begrijpend lezen 3.0					M4- M7	M4-M7			E3-E7	E3-E7
Spelling 3.0					M3- M7	M3-M7			E3-E7	E3-E7
KIJK!					Groep 1-2				Groep 1-2	
SCOL		3- 8						E 8		
Begin-Eindtoets Basisonderwijs		B8								
Quicksan DHH						2-3-5				
Signaleringslijst Mind		1								
NSCCT		4-6								
	Sept.	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Mrt.	April	Mei	Juni

Kwaliteitsgebied (School)klimaat

SK1. Veiligheid

Schoolleiding en leraren/PM-ers dragen zorg voor een veilige omgeving voor de kinderen

Basiskwaliteit

Elk jaar monitoren we door de afname van SCOL / Tevredenheidsenquête van DUO de beleving van de veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.
Er is een anti-pestcoördinator aangesteld, alsmede 2 vertrouwenspersonen.
Op kindcentrumniveau is er een Veiligheidsbeleidsplan en een pestprotocol.

Eigen aspecten van kwaliteit

Om ook preventief te werken aan een veilig klimaat werken we met andere scholen en verenigingen samen aan een RESPECT-traject, wat bijdraagt aan een fijne en veilige omgeving voor iedereen.

SK2. Pedagogisch klimaat

Het aanbod bereidt de kinderen voor op vervolgonderwijs en samenleving

Basiskwaliteit

Hieraan zijn geen wettelijke eisen gesteld.

Eigen aspecten van kwaliteit

Het gebouw is ingedeeld in clusters, met eigen ingang en alle voorzieningen, om zodoende een fijne eigen omgeving te hebben. Op pagina 19 en 21 van

onze informatiegids Kindcentrum staan gedragsregels en afspraken voor de omgang met elkaar. De leerlingen van de groep maken start schooljaar samen afspraken die zij belangrijk vinden voor in de groep. Middels KWINK hebben we aandacht voor de sociaal-emotionele vaardigheden van onze kinderen. De inzet van Rots en Water-training door eigen personeel past daar bij.

Kwaliteitsgebied (Onderwijs)resultaten

OR1. Resultaten

Het kindcentrum behaalt met haar kinderen leerresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm

Basiskwaliteit

Als Octopus willen we dat onze cognitieve eindresultaten liggen op het niveau dat op grond van de kenmerken van onze leerlingpopulatie verwacht mag worden.

Eigen aspecten van kwaliteit

Middels Focus PO monitoren we het behalen van onze ambitie en passen we onze onderwijsplannen en/of interventies aan op wat we zien.

OR2. Sociale en maatschappelijke competenties

De kinderen behalen sociale en maatschappelijke competenties op het niveau dat ten minste in overeenstemming is met de gestelde doelen

Basiskwaliteit

Hieraan zijn geen wettelijke eisen gesteld.

Eigen aspecten van kwaliteit

'Kindcentrum Octopus biedt een kwalitatief goede basis voor elk kind, zodat onze kinderen met plezier en zelfvertrouwen hun weg kunnen vinden in onze sterk veranderende maatschappij'. Dit is onze missie en met ons totale aanbod dragen we hieraan bij.

OR3. Vervolgsucces

De bestemming van de kinderen na het verlaten van de school is bekend en voldoet ten minste aan de verwachtingen van de school

Basiskwaliteit

Hieraan zijn geen wettelijke eisen gesteld.

Wij streven naar een gelijk verdeelde uitstroom van onze leerlingen, minstens conform de Cito normen niveau I - V.

Eigen aspecten van kwaliteit

Er zijn contacten tussen Po en Vo over de samenwerking en er wordt samen met het Commanderiej College onderzocht wat het best passende aanbod is voor de 10 - 14 doelgroep.

Kwaliteitsgebied Kwaliteitszorg en ambitie

KA1. Kwaliteitszorg

Het bestuur en het kindcentrum hebben een stelsel van kwaliteitszorg ingericht en verbeteren op basis daarvan het (onderwijs)aanbod

Basiskwaliteit

Het kwaliteitsbeleid van de stichting GOO werkt met behulp van interne audits,

waarbij auditoren van andere kindcentra de ontwikkeling komen bekijken en feedback geven. Er is een aparte kwaliteitswerkgroep voor de opvang.

Eigen aspecten van kwaliteit

Komend schooljaar staat er een audit op KC Octopus gepland.

KA2. Kwaliteitscultuur

Het bestuur en zijn kindcentra kennen een professionele kwaliteitscultuur en functioneren transparant en integer

Basiskwaliteit

Onder leiding van de interimbestuurder maakt stichting GOO een ontwikkeling door naar een integere en transparante organisatiecultuur. De visie en ambities van de stichting worden gedeeld met personeel om vanuit een breed draagvlak hieraan te werken. De wijze waarop medewerkers hun bekwaamheid onderhouden wordt ook geactualiseerd; er is een GOO-academy opgericht met daarbinnen een gericht aanbod voor de ontwikkeling.

Eigen aspecten van kwaliteit

Elke medewerker bepaalt op welke wijze zijn / haar persoonlijke bijdrage en ontwikkeling plaats gaat vinden om de kindcentra-doelen te verwezenlijken.

KA3. Verantwoording en dialoog

Het bestuur en de kindcentra leggen intern en extern toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over doelen en resultaten en voeren daarover actief een dialoog

Basiskwaliteit

Onze Kindcentrumraad (MR/LOC) denkt mee over lokaal beleid en ontwikkelingen; op stichtingsniveau is dat de GOO-raad. Middels een jaarverslag wordt zowel intern als extern verantwoording afgelegd over de doelen en resultaten.

Eigen aspecten van kwaliteit

Met de leerlingenraad gaan we ook in dialoog over de inhoud van ons aanbod, naast organisatorische punten.

Kwaliteitsgebied Financieel beheer

FB1. Continuïteit

Het bestuur is financieel gezond en kan op korte en lange termijn voldoen aan zijn financiële verplichtingen

Basiskwaliteit

Op het kindcentrum werken we met een integrale begroting, waarbij de afzonderlijke onderdelen onderwijs, peuterwerk, BSO en dagopvang wel inzichtelijk zijn. Op bestuursniveau kijkt men naar de continuïteit op korte en langere termijn.

Eigen aspecten van kwaliteit

FB2. Doelmatigheid

Het bestuur maakt efficiënt en effectief gebruik van de onderwijsbekostiging

Basiskwaliteit

Er is duidelijk sprake van gescheiden budgetten tussen onderwijs en opvang. Middels de (meerjaren)begroting is inzichtelijk welke investeringen er gedaan worden, aansluitend bij de (actie)plannen.

Eigen aspecten van kwaliteit

FB3. Rechtmatigheid

Het bestuur verwerft en besteedt de onderwijsbekostiging conform wet- en regelgeving

Basiskwaliteit

De accountant controleert de financiële rechtmatigheid en beoordeelt deze in het jaarverslag van de stichting.

Eigen aspecten van kwaliteit

5. Lange termijn ontwikkelingen

2019-2020

- Implementatie nieuwe leesmethode, met juiste aandacht voor de leesbeleving van de kinderen.
- Komen tot een gedeelde visie op ons onderwijsaanbod, waarna keuze voor een geïntegreerd aanbod van wereldoriëntatie.
- Lopende ontwikkelingen zoals Close Reading, OPO en Cultuurloper hebben prioriteit.
- De samenwerking binnen Kindpark Boekel versterken en kansen die daar liggen zien en oppakken.
- Afstemmen van de gesprekscyclus voor het gehele KC.

2020-2021

- Informatie overdracht met voorschoolse instanties standaardiseren.
- Leerlijnen van creatieve ontwikkeling Cultuurloper en Close Reading vastleggen.
- Het ondersteuningsprofiel van stichting GOO en ons Kindcentrum herzien. [MT/IB]
- MIND-aanbod voor de (cognitief) getalenteerde leerlingen herzien (*werkgroep*)
- Het vormgeven aan 'Talent' binnen ons Kindcentrum, op grond van de adviezen die voortgekomen zijn uit een Masterstudie van een collega m.b.t. dit onderwerp (*werkgroep*)
- Uitvoeren andere opzet gesprekscyclus
- inhoud rapporten herzien, o.a. aansluitend bij ontwikkelingen van Close Reading en de Cultuurloper (*werkgroep*)
- Audit GOO
- Duidelijk zichtbaar maken in het aanbod van onze 'Visie op het jonge kind' / beredeneerd aanbod 1-2
- Keuze nieuwe rekenmethode (*werkgroep*)
- Implementatie wereldoriëntatie
- Vervolg implementatie Karakter [aanbod zwakke lezers ivm dyslexie]

2021-2022

- Pedagogisch handelen Kindcentrumbreed te versterken; door het teambreed volgend van het traject Pedagogisch Tact.
- Keuze nieuwe taalmethode (*werkgroep*)
- Spelend en bewegend leren uitbouwen en groep 3 en versterken in groep 4.
- Implementatie nieuwe rekenmethode
- Keuze nieuwe methode Engels (*werkgroep*)

2022-2023

- Kwaliteitskaarten vanuit GOO / cyclisch proces beleid en resultaat
- Samen met het Commanderiej College onderzoeken wat het best passende aanbod is

voor de 10 – 14 doelgroep.

-Het actualiseren van onze methoden conform het overzicht van vervanging.

-Implementatie Pedagogisch Tact en Taalmethode

-Keuze nieuwe methode Engels, SEO [Kwink], Peuter-/Kleuterplein,
bewegingsonderwijs (*4 werkgroepen*)