



Schoolondersteuningsprofiel

11PT00 Octopus

Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
DEEL I INVENTARISATIE.....	6
1 Typering van de school.....	7
2 Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3 Basisondersteuning	8
4 Deskundigheid voor ondersteuning	10
5 Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6 Voorzieningen in de fysieke omgeving	12
7 Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	21
DEEL II ANALYSE EN BELEID.....	22
1. Basisondersteuning	23
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	25
3. Ondersteuningsvoorzieningen	27
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving	29
5. Samenwerkende ketenpartners	29
Eventuele opmerkingen	31
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	32

Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
 - de kwaliteit van onze basisondersteuning
 - de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
 - de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
 - de voorzieningen in de fysieke omgeving
 - de samenwerkende ketenpartners
 - belangrijke kengetallen van onze school.
- De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
 - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
 - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
 - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
 - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
 - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
 - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
 - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
 - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
 - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
 - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld
 - c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

- 4 *Organisatie:*
 - a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur
 - b. De school heeft een effectief zorgteam
- 5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

Ondersteuningsvoorzieningen

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

Voorzieningen in de fysieke omgeving

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

Samenwerkende ketenpartners

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

Belangrijke kengetallen van onze school

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

Inhoud van de analyse

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming:* wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

DEEL I INVENTARISATIE

1 Typering van de school

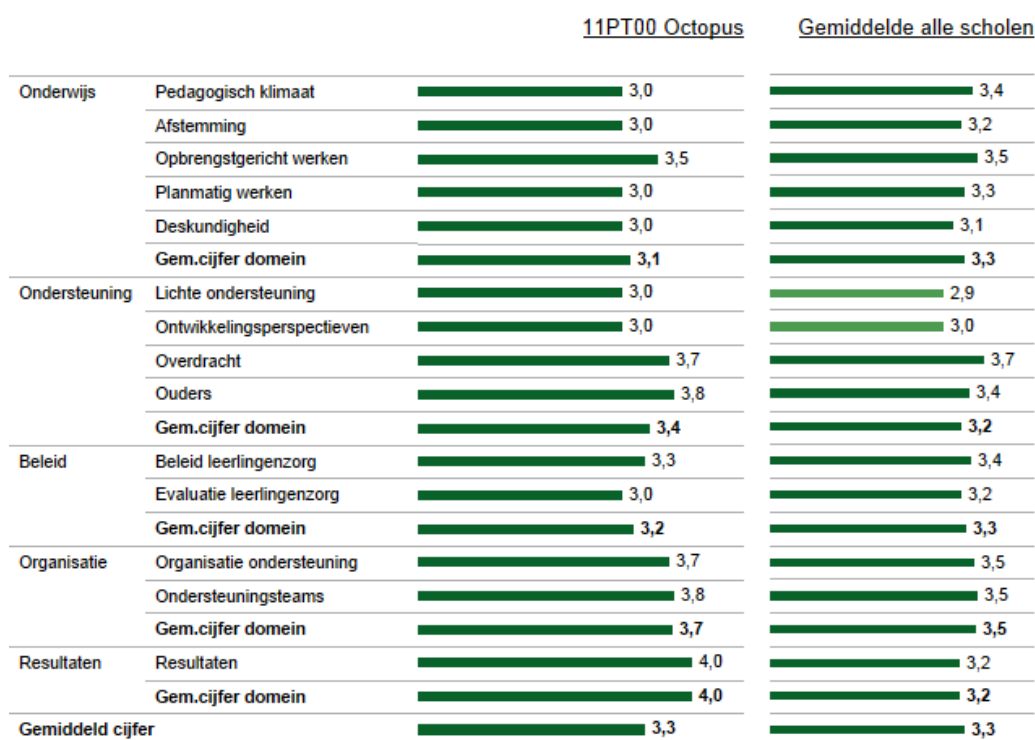
In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

Basisschool Octopus is een school met 480 leerlingen, 20 groepen. De groepen zijn zoveel mogelijk samengesteld uit leerlingen van hetzelfde leerjaar.

De school betreft alle leerlingen uit de directe omgeving van de school en het buitengebied. De leerlingen zijn hoofdzakelijk (97%) van Nederlandse afkomst. Het schoolgewicht is 14,3. Dit herkennen we vooral in het taalonderwijs van onze leerlingen. Het accent heeft op het technisch leesonderwijs gelegen. De focus ligt nu op het realiseren van passend onderwijs binnen de basisondersteuning.

Het onderwijsteam bestaat uit 45 personen. Met betrekking tot de zorgbreedte van onze school hebben wij antwoord op de onderwijsbehoeften van leerlingen met leerproblematiek en lichte gedrags- en aandachtsproblematiek. Deze doelgroep onder de basisondersteuning vallen. De praktijk stelt grenzen aan de ondersteuning. Ieder kind verdient de juiste zorg. Passend onderwijs is een groeiproces.

2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een vierpuntsschaal.

3 Basisondersteuning

		11PT00 Octopus				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	.	P	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	.	P	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	.		.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	.		.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.		.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.		.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.		.	.	
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	.		.	.	
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	.		.	.	
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	.		.	.	
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	.		.	.	
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	.		.	.	
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.		.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.		.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.		.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.		.	.	
	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.		.	.	.	
De school voert een dyscalculiebeleid.			
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.		.	.		
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.			.	.	.		
Ondersteuning	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	.	P	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	P	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.		.	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	.		.	.	
De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.			.	.	.		
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.		.	.	.		
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.		.	.	.		
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.		.	.	.		
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	.		.	.		




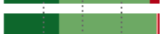






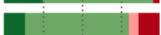
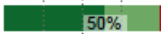


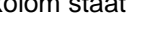
Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Onvoldoende
 ■ Zwak

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning

		11PT00 Octopus				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Onvoldoende	Zwak		
Beleids	Beleids leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	.		.	.	
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	.		.	.	
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.			.	.	
Evaluatie	leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	.		.	.	
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	.	P	.	.	
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	.		.	.	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.		.	.	.	
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.		.	.	.	
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	.		.	.	
	Ondersteu- ningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.		.	.	.	
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.		.	.	.	
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	.		.	.	
Resultaten	Resultaten	De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.		.	.	.	
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.		.	.	.	
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	P	.	.	.	
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.		.	.	.	

Kleurlegenda:

■ Goed
 ■ Voldoende
 ■ Onvoldoende
 ■ Zwak

P = Plan

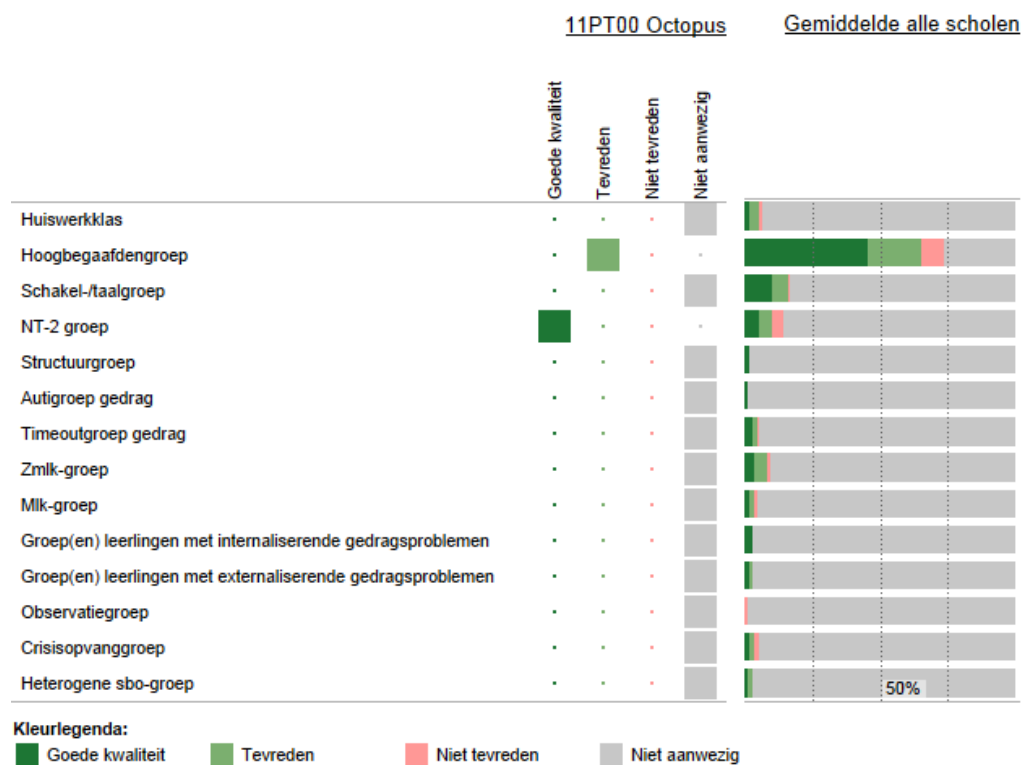
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

4 Deskundigheid voor ondersteuning



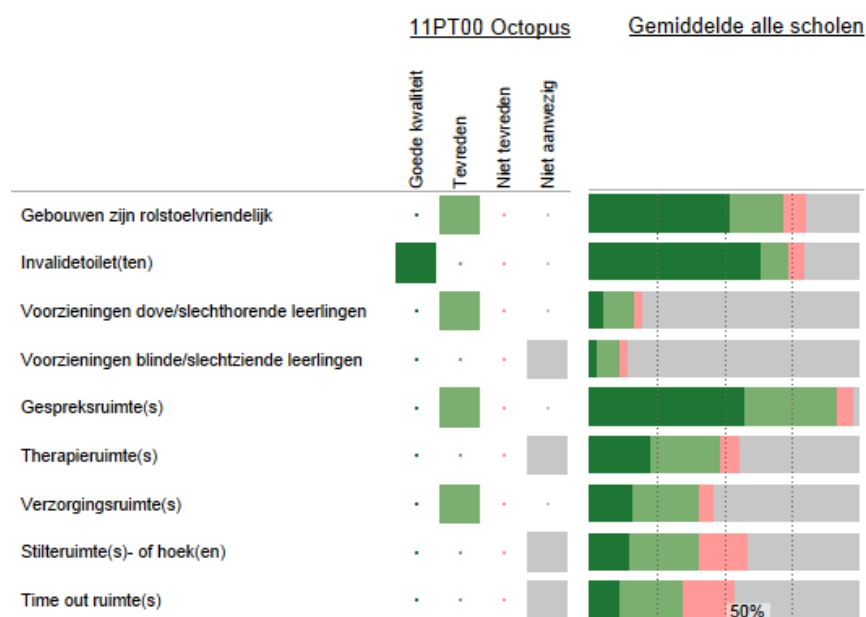
5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



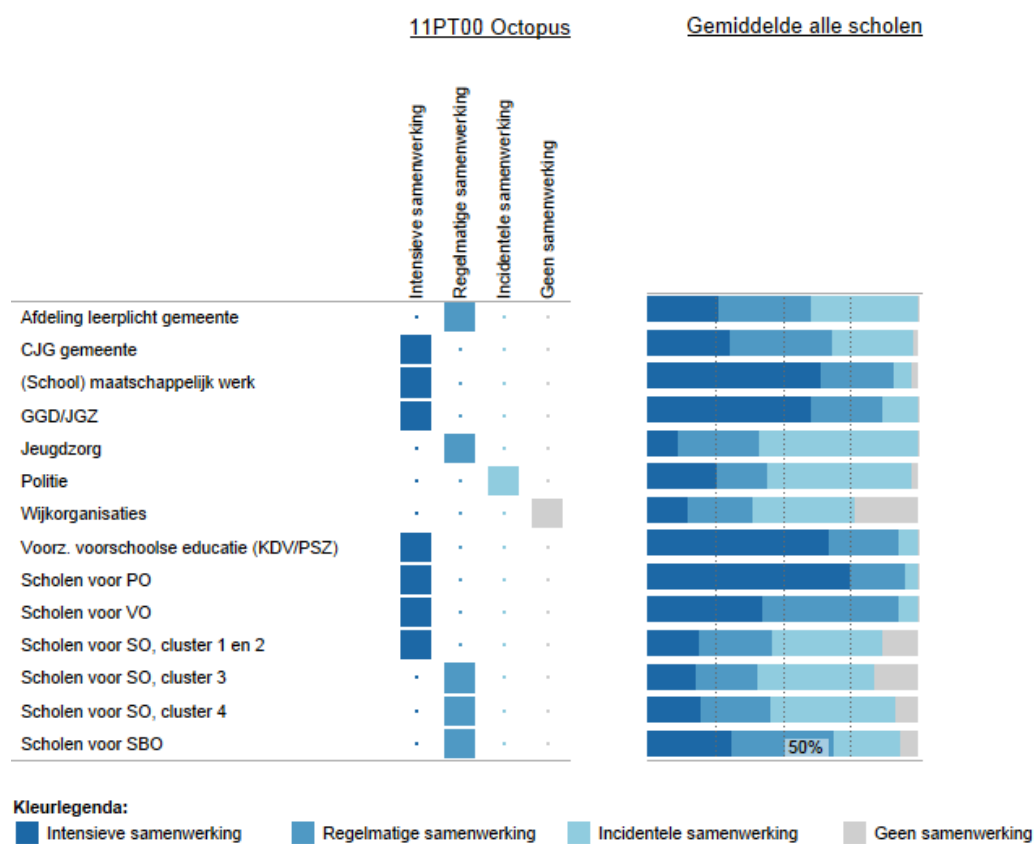
Kleurlegenda:

■ Goede kwaliteit
 ■ Tevreden
 ■ Niet tevreden
 ■ Niet aanwezig

P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

7 Samenwerkende ketenpartners



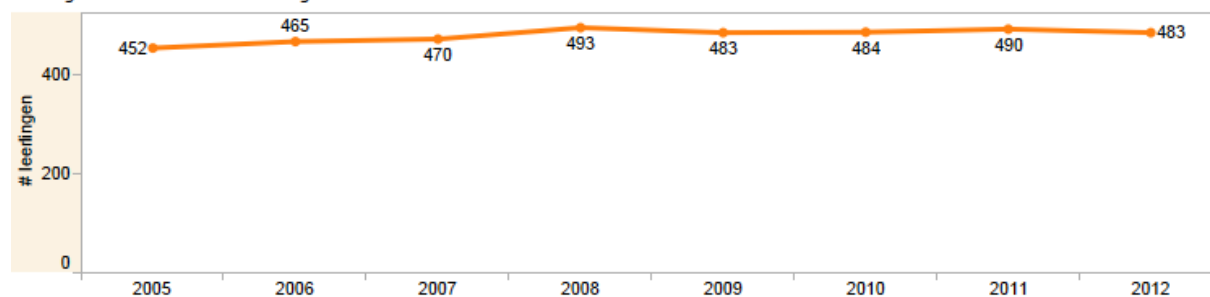
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

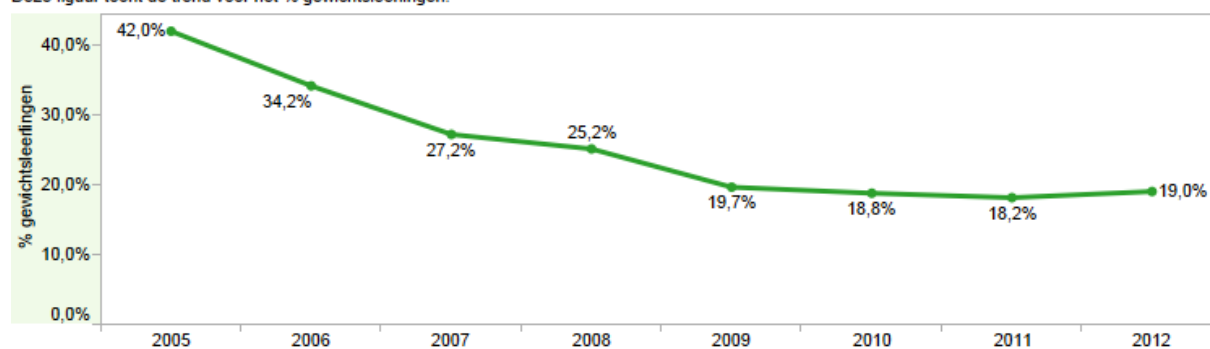
Bijlage Kengetallen

Kengetallen (11PT00 Octopus)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

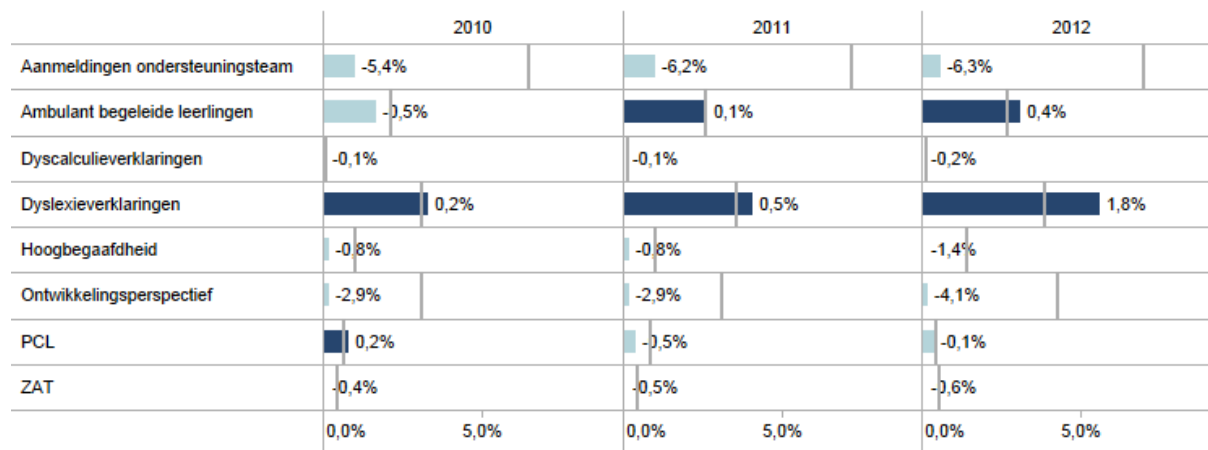


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (11PT00 Octopus)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



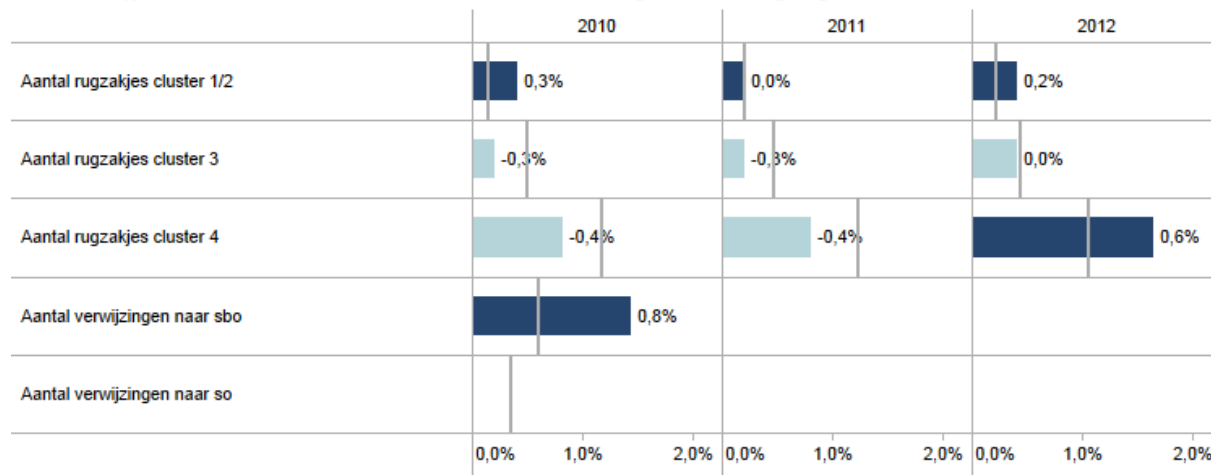
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2012				2013				2014			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	3	0,6%	1.937	7,0%	10	2,2%	760	2,9%	12		752	
Ambulant begeleide leerlingen	15	3,1%	746	2,7%	15	3,2%	256	1,0%	17		255	
Dyscalculieverklaringen	0	0,0%	46	0,2%	0	0,0%	12	0,0%	0		15	
Dyslexieverklaringen	27	5,6%	1.068	3,8%	27	5,8%	368	1,4%	31		412	
Hoogbegaafdheid	0	0,0%	392	1,4%	0	0,0%	93	0,4%	0		119	
Ontwikkelingsperspectief	1	0,2%	1.193	4,3%	5	1,1%	302	1,2%	5		363	
PCL	2	0,4%	132	0,5%	1	0,2%	75	0,3%	1		22	
ZAT	0	0,0%	159	0,6%	0	0,0%	102	0,4%	0		111	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (11PT00 Octopus)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	#	2012		#SWV
		%	%SWV	
Aantal rugzakjes cluster 1/2	2	0,4%	0,2%	62
Aantal rugzakjes cluster 3	2	0,4%	0,4%	125
Aantal rugzakjes cluster 4	8	1,7%	1,1%	294

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

11PT00 Octopus

		Zwak	Onvoldoende	Voldoende	Goed	
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders	De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

11PT00 Octopus

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Remedial teaching	☐	☐	✓	☐	✓	☐	☐	☐
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Dyslexie	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Taal en spraak	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Rekenen en wiskunde	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Faalangstreductie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
SOVA-training	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Verstandelijke beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Gedragsproblemen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐
Auditieve beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
ADHD	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Vve	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
NT2	☐	☐	☐	✓	✓	☐	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Jeugdpsychiatrie					✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg					☐	☐	✓	☐

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

11PT00 Octopus

Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

11PT00 Octopus

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

11PT00 Octopus

Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

DEEL II ANALYSE EN BELEID

1. Basisondersteuning

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Binnen de basisondersteuning komen wij zoveel mogelijk tegemoet aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen.</p> <p>De basisondersteuning bestaat uit vier aspecten:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Basiskwaliteit</u> (minimaal voldoende scores op opbrengsten en onderwijsleerproces) Gelet op deze factor scores wij voldoende, we zien verschuivingen naar beneden optreden naar vakgebieden zoals begrijpend lezen en rekenen. - <u>Planmatig werken</u> (cyclus handelings- en opbrengstgericht werken) Leerkrachten hebben deze cyclus steeds meer eigen gemaakt. - <u>Inrichting ondersteuningsstructuur</u>. De inrichting van deze structuur is in orde. Binnen het team ervaren we een professionele cultuur die gericht is op voortdurende bevordering van bekwaamheid. Leerkrachtvaardigheden zijn aan het versterken. Er wordt meer gebruik gemaakt van de deskundigheid van de leerkrachten. - <u>Preventieve en licht curatieve interventies</u> We signaleren tijdig leer- opgroei- en opvoedproblemen. Er is een aanbod voor leerlingen met dyslexie en rekenproblemen. De onderwijsprogramma's en leerlijnen zijn steeds beter afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. <p>Aandachtspunten zijn:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>Afstemming specifieke doelgroepen</u>. We willen kinderen met een minder dan gemiddelde intelligentie thuisnabij en regulier onderwijs bieden. In bepaalde jaargroepen zien we een toename van deze doelgroep. Er is onduidelijkheid voor welke leerlingen je een eigen leerlijn moet schrijven. In bepaalde situaties is het minder goed mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Dit is afhankelijk van de samenstelling van de groep. - <u>Afbouw bekostiging extra ondersteuning</u>. De bekostiging voor de lichte en zware ondersteuning wordt stelselmatig afgebouwd. We zien het als een uitdaging om te denken in kansen en kinderen thuisnabij onderwijs te bieden.
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p><u>Basiskwaliteit</u> De opbrengsten op alle vakgebieden moeten op voldoende niveau blijven. Het structureel bespreken van de resultaten op teamniveau is noodzakelijk. Analyseren van deze resultaten om lijnen uit te zetten moet tijdig gebeuren om de plannen bij te stellen en de juiste hulp op het juiste moment te kunnen bieden. Het werken met convergente differentiatie is het uitgangspunt.</p>

	<p>Het handelingsrepertoire van de leerkracht moet vergroot worden. Het nascholingsbeleid moet gericht zijn op de inrichting van de basisondersteuning.</p> <p><u>Inrichting ondersteuningsstructuur.</u> Een gewijzigde opzet van deze structuur zal ten goede komen aan meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften zowel op leer- als gedragsgebied. Het op de juiste manier inzetten van de deskundige personen in het team vergroot de professionaliteit van alle medewerkers.</p> <p><u>Preventieve en licht curatieve interventies.</u> Leerlingen met leerproblemen (zonder gedragsproblemen) moeten wij binnen de basisondersteuning kunnen begeleiden. We moeten eenduidige afspraken maken over inzet eigen leerlijn, die praktisch te realiseren is.</p> <p><u>Algemeen.</u> We moeten alert zijn op het rendement van onze inspanningen als het gaat om de ontwikkeling van het kind. Bij het bieden van goed onderwijs willen we dat de investeringen en het leer- en ontwikkelingsrendement bij een kind in verhouding staan. Preventief werken vraagt om een culturomslag, waarbij we kijken naar de ondersteuningsbehoefte van zowel de leerkracht als het kind.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Basisondersteuning.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Nascholing en jaarplannen zijn gericht op het optimaliseren van de basisondersteuning. Versterken van het pedagogische klimaat en opbrengstgericht werken zijn de pijlers. 2. Dyscalculiebeleid wordt op bestuursniveau opgepakt. Dit traject wordt door de rekencoördinator en intern begeleider gerealiseerd. <p><u>Inrichting ondersteuningstructuur.</u> De ondersteuningsstructuur krijgt een andere opzet met als doel de basisondersteuning te optimaliseren en meer leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften te kunnen begeleiden.</p> <p><u>Preventieve en licht curatieve interventies.</u> Werken met eigen leerlijn en ontwikkelingsperspectief staat op de agenda van het IB-netwerk. Er zijn afspraken gemaakt met het OPDC (orthopedagogisch didactisch centrum) van ons bestuur om kinderen met rekenproblemen deskundig te kunnen gaan begeleiden.</p>

2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p><u>Intern:</u> Deskundige ondersteuningsmogelijkheden voor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften; met name taal/spraak problematiek en lichte leer- en gedragsproblemen. - Leerlingen met dyslexie/leesproblemen. - Vertrouwenszaken. <p><u>Boekels niveau:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - NT2 middels de taalklas. - Sova training - Plusklas <p>Het zorgteam is momenteel voldoende gefaciliteerd om extra ondersteuning te realiseren.</p> <p><u>De interne deskundigheid is toegenomen doordat leerkrachten een Master SEN opleiding gevolgd hebben.</u></p> <p><u>Extern.</u> We maken gebruik van;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dyslexiebehandelaars van Opdidakt en Marant. - Logopedie (zowel op school als in eigen praktijk) - Ergotherapie (zowel op school als in eigen praktijk) - Brede jeugdprofessional van het basisteam - Jeugdzorg
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p><u>Intern.</u> Tevredenheid over interne ondersteuningsmogelijkheden. Ondersteuningsmogelijkheden moeten gefaciliteerd blijven om passend onderwijs te realiseren. Op Boekels niveau faciliteiten handhaven.</p> <p><u>Extern.</u> <u>Dyslexie;</u> resultaten van intensieve behandelingen vallen tegen. Deze worden niet kritisch geëvalueerd door de instanties. <u>Logopedie/ergotherapie.</u> Optimale samenwerking met genoemde professionals. Om reistijd te beperken wil je deze personen in je kindcentrum een plek geven. <u>Basisteam.</u> Tevreden over de deskundigheid en samenwerking met de brede jeugdprofessional.</p>

	<p><u>Jeugdzorg.</u> We ervaren deze instantie als een traag werkend orgaan, dat niet altijd doortastend optreedt.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p><u>Intern.</u> Waarborgen en vergroten van deskundigheid voor ondersteuning. Dit geldt ook voor de deskundigheid op Boekels niveau. We zullen wensen en mogelijkheden nagaan om leerlingen met ernstige leerproblemen op Boekels niveau op te vangen. (ipv verwijzen naar SBO)</p> <p><u>Extern.</u> <u>Dyslexie.</u> Communicatie over de resultaten bespreken met de instanties zoals Opdidakt en Marant.</p> <p><u>Basisteam.</u> Communicatie met de gemeente over de kwaliteit en de samenwerking met de diverse instanties met als doel optimalisering van transitie jeugdzorg.</p>

3. Ondersteuningsvoorzieningen

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. We kunnen een structureel beroep doen op de zgn Taalklas. Deze ondersteuningsvoorziening is een gezamenlijk initiatief van de Boekelse scholen. De bekostiging is uit de gemeentelijke subsidie vanuit de wet OKE. De taalklas is een deeltijdvoorziening en ondersteunt leerlingen en leraren. Het aantal leerlingen met een Poolse achtergrond groeit jaarlijks. 2. Voor de cognitief getalenteerde leerlingen maken we gebruik van de zgn Plusklas. Sinds augustus 2014 is er deze mogelijkheid voor de Boekelse (Zicht) scholen. 3. Wij hebben 5 cluster 2 leerlingen op onze school. (cluster 2 = taal/spraak) Begeleiding van deze leerlingen is 1x per week door een ambulant begeleider van de Taalbrug op school. (daarnaast worden deze leerlingen begeleid door mensen van ons zorgteam)
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. De Taalklas is een goede ondersteuning die we willen behouden. Uitbreiding naar de voorschoolse instellingen is wenselijk. 2. De huidige opzet van de Plusklas is geëvalueerd. Aan de hand van de evaluatie is het plan bijgesteld en zullen alleen de (hoog) begaafde leerlingen uit de groep gehaald worden. De andere kinderen werken in de groep. 3. Het werken met een ambulant begeleider van de Taalbrug heeft een duidelijke meerwaarde. De lijnen naar ouders en leerkrachten zijn kort. 4. Wenselijk blijft een steunpunt voor moeilijk lerende kinderen. Deze doelgroep is groeiende en is een waardevolle aanvulling voor passend onderwijs.
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Continueren van de Taalklas en uitbreiden naar voorschoolse instellingen. 2. Schooljaar 15-16 andere werkwijze Plusklas, uitsluitend (hoog) begaafde leerlingen worden uit de groep gehaald voor de begeleiding. De overige leerlingen van deze doelgroep worden in de eigen groep uitgedaagd met extra materialen. 3. Continuering werkwijze cluster 2 leerlingen. Waar mogelijk sluiten andere leerlingen tijdens deze begeleiding aan. Tevens zullen we moeten anticiperen op het nieuwe stelsel van de Taalbrug. In schooljaar 2016-

	<p>2017 is het mogelijk aan de orde.</p> <p>4. De huidige werkwijze voor kinderen met ernstige leerproblemen evalueren wij. Wij zullen onze visie moeten bepalen, hoe wij om willen gaan met kinderen met leerproblemen. Wenselijk blijft het oprichten van een steunpunt voor genoemde doelgroep.</p>
--	--

4. Voorzieningen in de fysieke omgeving

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>Ondanks ons goed ingerichte schoolgebouw merken we dat we over te weinig ruimtes beschikken om leerlingen bepaalde trainingen/therapieën op school te laten volgen. We merken dat er van de kant van de behandelaars medewerking is om onder schooltijd behandelingen te kunnen geven. Denk hierbij aan dyslexie-behandelingen/logopedie en ergotherapie.</p> <p>Ons gebouw is beperkt rolstoelvriendelijk, beschikt over een lift en invalidetoiletten.</p>
<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>We vinden het zinvol dat kinderen die therapie nodig hebben dit zoveel mogelijk op school kunnen krijgen. Dit werkt voor alle partijen efficiënt en praktisch.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>Vanwege het feit dat we kindcentrum zijn geworden kunnen we gebruik maken van de ruimtes die Fides heeft in de sporthal. Deze ruimtes zijn noodzakelijk om de hoeveelheid therapieën onderdak te bieden.</p> <p>We zullen zoveel mogelijk van elkaars ruimte onder schooltijd gebruik moeten maken. Onvoldoende ruimte ter beschikking betekent dat ouders met de kinderen naar de praktijk van de behandelaar moeten. Wij vinden dit onnodig veel tijd kosten.</p> <p>Indien er wijzigingen komen mbt de nieuwbouw van scholen aan de Parkweg, zullen wij de gemeente dringend adviseren om voor voldoende overige ruimtes te zorgen, zodat je passend onderwijs waar kunt maken.</p>

5. Samenwerkende ketenpartners

<p>Beeldvorming Wat zien wij?</p>	<p>De transitie jeugdzorg is sinds 1 januari 2015 een feit. De gemeente Boekel werkt met een basisteam. Wij hebben nauwe contacten met de brede jeugdprofessional. Deze persoon is aangesteld voor 1 jaar. Wij ervaren haar als een deskundig persoon.</p> <p>Binnen de transitie jeugdzorg valt ook de dyslexie-zorg.</p> <p>Bureau Jeugdzorg: de functie t.a.v. de problematische gezinnen is hetzelfde gebleven</p> <p>Bij onderzoeksinstanties (zoals GGD/Herlaarhof) zien wij de wachtlijsten oplopen. De tijd tussen aanvraag en afronding onderzoek is 10 maanden.</p> <p>Contacten met GGD nemen af, ivm veranderingen die door de gemeente zijn vastgelegd.</p>
---------------------------------------	--

<p>Oordeelsvorming Wat vinden wij?</p>	<p>Basisteam; is afhankelijk van de deskundig- en doortastendheid van de brede jeugdprofessional.</p> <p>Transitie jeugdzorg is positief mbt het in kaart brengen van de diverse hulpinstanties in en rond het gezin. We missen een centraal en deskundig aanspreekpunt in deze, waardoor partijen niet met, maar naast elkaar werken. Dit is het geval bij de problematische gezinnen.</p> <p>De transitie brengt ook administratie met zich mee, in geval van dyslexie een overbodige stap.</p> <p>De wachtlijsten zijn te lang, dit heeft directe consequenties voor het onderwijs.</p> <p>GGD/JGZ; er zijn geen spreekuren meer op school, laagdrempeligheid is er niet meer. Wat de consequenties zijn van het vervallen van screenings zoals door de logopedie gedaan werden, kunnen we nog niet overzien.</p>
<p>Besluitvorming Wat gaan wij doen?</p>	<p>We onderhouden functionele contacten met de gemeente mbt de transitie jeugdzorg. Waar nodig uiten we onze zorgen.</p> <p>Het signaal voor de wachtlijsten is herhaaldelijk neergelegd bij de brede jeugdprofessional. Het is wenselijk c.q. noodzakelijk dat dit opgepakt wordt binnen het basisteam, zodat de samenwerking met bijv. huisartsen ge-optimaliseerd wordt.</p> <p>De samenwerking met de andere basisscholen binnen Zicht is groter geworden door de komst van het bovenschoolse IB-netwerk. Deze samenwerking is een meerwaarde. Deelname aan dit netwerk stimuleren wij en waar mogelijk blijven we een kartrekkersrol spelen.</p>

Eventuele opmerkingen

Samenvatting van de hoofdlijnen

Samenvattend concluderen we dat we de basisondersteuning als een groei-model zien.

Handelingsgericht werken is het uitgangspunt.

Het streven om zoveel mogelijk leerlingen passend onderwijs te bieden binnen de basisondersteuning vraagt om een flinke kwaliteitsimpuls. Het betekent dat leerkrachtvaardigheden en opbrengstgericht werken op klas- en teamniveau versterkt moeten worden. We zien binnen het team verschillen wat organisatorische en didactische leerkrachtvaardigheden betreft. Genoemde vaardigheden moeten versterkt worden. Passend onderwijs vraagt ook om een professionele cultuur die gericht is op voortdurende bevordering van bekwaamheid.

Randvoorwaarden zijn noodzakelijk om onze ambities waar te maken. Randvoorwaarden zijn o.a. facilitering in tijd en geld. Op schoolniveau zullen we onze visie op passend onderwijs moeten vastleggen. Waar willen we naar toe, waarin gaan wij ons specialiseren en op welke manier gaan wij dat realiseren?

Basisondersteuning – passend onderwijs een uitdaging om voor leerkracht en kind de juiste maat te vinden.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR